

Kommenterede resultater

Medarbejdertrivsels- og APV undersøgelse 2008

Ingrid Jespersens Gymnasieskole



Undersøgelsen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Der har deltaget i alt 70 medarbejdere ud af 104 mulige. Det giver en samlet svarprocent på 67 %, hvilket er et pænt resultat uden at være prangende. Ved den seneste undersøgelse i 2004 svarede 76 medarbejdere, men den gamle rapport oplyser ikke om antallet af ansatte på daværende tidspunkt.

Sådan læses tabellerne

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Alt i alt er jeg tilfreds med mit arbejde | 70 100,0% | 30 42,9% | 38 54,3% | 2 2,9% | 0 0,0% |
| Jeg omtaler gerne skolen positivt udenfor arbejdstiden | 70 100,0% | 39 55,7% | 30 42,9% | 0 0,0% | 1 1,4% |
| Jeg føler, jeg har trykthed i min ansættelse | 70 100,0% | 31 44,3% | 27 38,6% | 10 14,3% | 2 2,9% |

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål indenfor samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Totalkolonnen til venstre viser, hvor mange, der har svaret på lige netop dette spørgsmål i undersøgelsen.

Andelen af ubesvarede er, af hensyn til overskueligheden, ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange medarbejdere der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser, nemlig 70. Visse spørgsmål har en væsentlig mindre base nemlig i de tilfælde, hvor et spørgsmål er stillet betinget af et tidligere svar.

Dette er en kommenteret udgave af tabellerne. Derfor er der i analysen i visse tilfælde gået et lag dybere end de viste tal for at beskrive resultaterne. Disse tal er i langt de fleste tilfælde ikke vist i rapporten.

Man kan diskutere, hvornår et svar er tilfredsstillende, og hvornår det ikke er det. I sidste ende er vurderingen afhængig af indholdet i det enkelte spørgsmål og spørgsmålets vigtighed, set fra skolens side etc. Et sæt retningslinjer, der oftest bliver brugt til fortolkning af resultater, er den såkaldte 50/25 regel. Denne regel siger, at to krav skal være opfyldt, før man kan kalde et forhold tilfredsstillende:

- Mindst 50% af svarpersonerne skal svare positivt
- Højest 25% af svarpersonerne må svare negativt

Bemærk, at denne regel kun skal betragtes som det den er, nemlig en tommelfingerregel. Det er op til skolen selv at anlægge sine egne – højere eller lavere – kvalitetsvurderinger.

Skriftlige kommentarer

Flere af de emner, der kort behandles i disse kommenterede tabeller, er således af medarbejderne væsentligt mere uddybende beskrevet i Bilag 1, som er et komplet uredigeret referat af medarbejdernes kommentarer.

Sammenligning med 2004

Ingrid Jespersens Gymnasieskole gennemførte i 2004 en tilsvarende undersøgelse, og det ville have været nærliggende at gennemføre en tæt sammenligning af de to resultater. Imidlertid er der undervejs sket væsentlige fornyelser af spørgeskemaet, dels er der kommet en ny karakterskala, dels har ændrede krav fra Arbejdstilsynet medført ændringer i spørgeskemaet. Derfor er det desværre kun i meget begrænset omfang muligt at sammenligne de to undersøgelser direkte.

Resume og konklusioner

Nedenfor findes forslag til en række områder, som det kan være nyttigt at tage fat på. Der skal dog gøres opmærksom på, at listen ikke er udtømmende, og at det i sidste ende vil være helt op til Ingrid Jespersens Gymnasieskole at prioritere emnerne i sin APV-handlingsplan.

Overordnede vurderinger

Skolen opnår virkelig gode karakterer, specielt i forhold til kollegernes indbyrdes forhold og samarbejde vurderes der meget positivt. Skolens fysiske miljø vurderes temmeligt lavt.

Det psykiske arbejdsmiljø

Det psykiske arbejdsmiljø opleves som godt. Når medarbejderne skal vurdere det samlede psykiske arbejdsmiljø på 7-trinsskalaen ligger karakteren på hele 8,47. Medarbejderne er tilfredse med deres arbejde på skolen. Forholdet til medarbejdernes nærmeste ledere er meget positivt. Den øverste ledelse vurderes også højt, om end knapt så godt som de nærmeste ledere. Medarbejderne på skolen respekterer hinanden og har en god kontakt til hinanden.

Medarbejderne er tilfredse med samarbejdet med it-medarbejderen, ligesom de modtager god service fra kontoret. De fleste af medarbejderne er også tilfredse med kantinen og biblioteket.

Det er værd at bemærke, at 17% af medarbejderne svarer, at de ikke føler sig trygge i deres ansættelse. En femtedel af medarbejderne har overvejet at søge nyt arbejde indenfor et seneste halve år på grund af forhold på skolen. Næsten halvdelen af medarbejderne svarer, at det ofte sker, at de ikke når alle arbejdsopgaver.

Der findes høje frihedsgrader i arbejdet på skolen, og medarbejderne oplever, at de selv har mulighed for at påvirke både skolens hverdag og skolens omdømme. Både medarbejdere og ledelse på Ingrid Jespersens Gymnasieskole er åbne overfor nytænkning. Mobning i ordets forstand, forstået som tilbagevendende begivenheder, er ikke et problem blandt medarbejderne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole.

Arbejdet på Ingrid Jespersens Gymnasieskole er afvekslende og både fagligt og personligt udviklende. Rigtig mange mener, at det er muligt at få den efteruddannelse, de behøver. En forholdsvist stor del af medarbejderne dog mener, at deres viden og ressourcer ikke udnyttes tilstrækkeligt.

De fleste af medarbejderne har en klar ide om hvad skolen forventer af dem, ligesom der på skolen er klare mål for det arbejde, der skal udføres. En rigtig stor del af medarbejderne mener, at der er en god balance mellem egne ambitioner, og det arbejder man reelt overkommer.

Næsten halvdelen af skolens medarbejdere svarer, at de i større eller mindre grad er stressede på grund af tidspres i lange perioder. Af de få medarbejdere som, indenfor de seneste seks måneder, har været fraværende på grund af forhold på skolen, peger flere på travlhed og stress.

Ledelsen

Både skolens øverste ledelse og de nærmeste ledere bedømmes over gennemsnittet. Undersøgelsen tegner et billede af en ledelse, som er interesseret og respekteret af medarbejderne. Lederne opleves som fagligt dygtige, og de har et godt overblik over arbejdet. Ledelsen på skolen er god til at hjælpe og støtte medarbejderne, og lederne motiverer til udvikling.

Ledelsen kan med fordel arbejde på at vise anerkendelse af medarbejdernes arbejde og resultater. Et andet problemområde for ledelsen er evnen til at skabe fælles holdninger på arbejdspladsen. Specielt i grundskolen opleves der problemer. Her svarer en stor del af medarbejderne, at ledelsen ikke kan skabe fælles holdninger.

Skolens fysiske arbejdsmiljø

Overordnet vurderes det fysiske arbejdsmiljø under gennemsnittet. Problemerne findes især i forbindelse med temperatur, luftkvalitet og akustik. Der er også problemer med at tilpasse borde og stole, samt afstanden til skærmen.

Rigtigt mange af medarbejderne, specielt i grundskolen, oplever problemer med at indstille borde og stole efter deres behov. 62,7% af medarbejderne bliver ofte trætte i øjnene i løbet af arbejdsdagen. 30,8% efterlyser muligheder for at tilpasse afstanden fra øjne til pc-skærm. Over en tredjedel af medarbejderne mangler plads på bordet foran tastatur og mus til støtte af underarmene. Undervisergruppen oplever i højere grad end de andre medarbejdergrupper problemer med tilpasning af arbejdsstedet. Medarbejderne oplever en del fysisk belastning på arbejdspladsen.

Vi skal på baggrund af ovenstående resultater anbefale, at hver enkelt medarbejders arbejdsplads gennemgås særskilt, og at der udarbejdes en handlingsplan for forbedringer i skolens fysiske miljø.

Undervisningsmiljøet

Underviserne på skolen har et rigtig godt forhold indbyrdes. Samarbejdet om både klasser og elever fungerer godt. Dog skal det bemærkes, at undervisere i grundskolen er mindre tilfredse med det faglige samarbejde end undervisere i gymnasiet. Til gengæld vurderer lærerne i grundskolen eleverne som mere velforberedte end det er tilfældet blandt lærerne i gymnasiet.

Et eventuelt indsatsområde kunne være den pædagogiske inspiration. Både fra kollegerne og fra ledelse.

Baggrundsspørgsmål**Hvor er du ansat på skolen?**

| | Total |
|----------------------------------|-------------|
| | 70 |
| Gymnasium | 28 40,0% |
| Grundskolen | 34 48,6% |
| Teknisk administrative personale | 8 11,4% |

Spørgsmålet viser medarbejdernes placering på skolen. Dette og de følgende baggrundsspørgsmål vil senere blive brugt til at analysere, hvorvidt der er forskelle i holdningerne mellem disse grupper. Af hensyn til den lovede anonymitet vil besvarelser som indeholder mindre end fire medarbejdere dog ikke blive kommenteret i denne rapport.

Hvor gammel er du?

| | Total |
|-------------------|-------------|
| | 70 |
| 35 år eller yngre | 21 30,0% |
| 36 – 45 | 25 35,7% |
| 46 år eller ældre | 24 34,3% |

Der er en meget jævn aldersfordeling på skolen. Medarbejderne placerer sig med cirka en tredjedel i hver af de inddelte grupper.

Hvor mange år har du været ansat på skolen?

| | Total |
|---------------------|-------------|
| | 69 |
| 4 år eller mindre | 22 31,9% |
| 5 - 10 år | 15 21,7% |
| 11 år eller længere | 32 46,4% |

En meget stor del af medarbejderne har været ansat på skolen i 11 år eller derover. Næsten halvdelen af medarbejderne hører til i denne gruppe. Knap 22% har været ansat på Ingrid Jespersens gymnasieskole i mellem fem og ti år. 32% af medarbejderne er blevet ansat indenfor de seneste 4 år.

Er du kvinde eller en mand?

| | Total |
|--------|-------------|
| | 69 |
| Kvinde | 40 58,0% |
| Mand | 29 42,0% |

58% af svarpersonerne er kvinder, mens 42% er mænd.

Hvilken arbejdsfunktion har du?

| | Total |
|---|-------------|
| | 70 |
| Leder | 8 11,4% |
| Lærer/underviser | 55 78,6% |
| Administrative medarbejder (økonomi, kontor, IT, forkontor) | 5 7,1% |
| Servicemedarbejder (rengøring, pedel, kantine o.l.) | 2 2,9% |

Spørgsmålet viser medarbejdernes fordeling på arbejdsfunktion. Af hensyn til den lovede anonymitet vil besvarelser som indeholder mindre end fire medarbejdere ikke blive kommenteret i denne rapport, hvorfor administrative medarbejdere og servicemedarbejdere vil blive behandlet som én gruppe.

Overordnede vurderinger

Hvis du skulle bruge 7-trinsskalaen, hvilken karakter ville du så give:

| | Total |
|--|-------|
| Base | 70 |
| Den måde skolen løser sine opgaver på som uddannelsesinstitution | 9,69 |
| Skolens fysiske arbejdsmiljø | 5,16 |
| Skolens psykiske arbejdsmiljø | 8,47 |
| Den øverste ledelses (OSM, TW, BC) måde at lede på | 7,99 |
| Din nærmeste leders (inspektør: AR, HH) måde at lede på | 8,95 |
| Din nærmeste leders (inspektør: SL, PO) måde at lede på | 8,96 |
| Det kollegiale miljø | 9,90 |
| Skolens personalepleje | 8,00 |

Medarbejderne vurderer, at skolen er særdeles god til at opfylde sit formål som uddannelsesinstitution. Tidligere elevtrivselsundersøgelser har da også underbygget, at der er reel baggrund for denne positive vurdering. Som konsulentfirma har vi ikke set et tilsvarende højt tal for en uddannelsesinstitution siden 7-trinsskalaen indførelse.

Skolens fysiske arbejdsmiljø får en samlet karakter på 5,16. Dette er en lav vurdering, på samme måde som det var tilfældet i den seneste undersøgelse i 2004. I 2004 opnåede skolen karakteren 7,4 efter den gamle 13-skala. Direkte omregnet efter Undervisningsministeriets tabeller, ville det gamle resultat svare til 4,7, så selvom karakteren stadig er lav, er der dog tale om en fremgang.

Derimod er karakteren for skolens psykiske miljø på næsten samme niveau som for fire år siden.

Medarbejdernes nærmeste ledelse vurderes noget bedre end den øverste ledelse. Den nærmeste ledelse får en fin karakter på lige knapt et nital, dette gælder for begge hold af inspektorer. Den øverste ledelse bedømmes med karakteren 7,99. Denne forskel på vurderingen af nærmeste leder, og øverste ledelse er sædvanlig i langt de fleste medarbejderundersøgelser, idet man alt andet lige normalt vurderer ledere højere, jo nærmere man som medarbejder befinder sig den pågældende.

Skolens højeste karakter opnås i forhold til det kollegiale miljø, som næsten vurderes til et tital. Derimod vurderes skolens personalepleje noget lavere.

Der findes statistisk signifikante forskelle mellem gymnasiets og grundskolens medarbejdere på to områder. Det psykiske miljø vurderes blandt gymnasiets medarbejdere til 9,36 mens underviserne i grundskolen giver en væsentlig lavere vurdering med 7,74 som gennemsnit. På tilsvarende vis vurderes det kollegiale miljø blandt gymnasiets undervisere til hele 10,89, mens underviserne i grundskolen "kun" giver karakteren 9,24. Alder og anciennitet har ingen signifikant betydning for medarbejdernes overordnede vurderinger. Derimod findes der en kønsmæssig forskel, idet mandlige medarbejdere vurderer det psykiske arbejdsmiljø noget mere positivt end deres kvindelige kolleger.

Skolens psykiske arbejdsmiljø**Generelt**

Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn?

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Alt i alt er jeg tilfreds med mit arbejde | 70 100,0% | 30 42,9% | 38 54,3% | 2 2,9% | 0 0,0% |
| Jeg omtaler gerne skolen positivt udenfor arbejdstiden | 70 100,0% | 39 55,7% | 30 42,9% | 0 0,0% | 1 1,4% |
| Jeg føler, jeg har tryghed i min ansættelse | 70 100,0% | 31 44,3% | 27 38,6% | 10 14,3% | 2 2,9% |

Meget få af medarbejderne er direkte utilfredse med deres arbejde. Kun knap 3% er uenige i spørgsmålet om tilfredshed med arbejdet.

Medarbejderne er også meget loyale overfor skolen. Kun en enkelt medarbejder svarer, at vedkommende ikke omtaler skolen positivt udenfor arbejdstiden.

I forhold til medarbejdernes tryghed i ansættelsen er svarene en lille smule mindre optimistiske. Uden at være et egentligt problem, er det dog bemærkelsesværdigt, at 17,2% af medarbejderne ikke føler sig trygge i deres ansættelse. Til sammenligning var det kun 6,8% af medarbejderne, der ikke var sikre på deres ansættelse i 2004.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende områder?

| | Total | Særdeles tilfreds | Tilfreds | Hverken eller | Utilfreds | Særdeles utilfreds |
|--|--------------|-------------------|-------------|---------------|-----------|--------------------|
| Forholdet til de nærmeste ledere | 70 100,0% | 31 44,3% | 30 42,9% | 6 8,6% | 2 2,9% | 1 1,4% |
| Den service du får fra IT- medarbejderen | 68 100,0% | 40 58,8% | 19 27,9% | 9 13,2% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Den service du får fra kontoret | 70 100,0% | 50 71,4% | 18 25,7% | 2 2,9% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Den service du får fra kantinen | 67 100,0% | 36 53,7% | 23 34,3% | 8 11,9% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Den mad, der serveres i kantinen | 67 100,0% | 14 20,9% | 35 52,2% | 13 19,4% | 5 7,5% | 0 0,0% |
| Den service du får fra pedellerne | 70 100,0% | 30 42,9% | 29 41,4% | 11 15,7% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Den service du får fra biblioteket | 68 100,0% | 34 50,0% | 21 30,9% | 13 19,1% | 0 0,0% | 0 0,0% |

Alle spørgsmål i den ovenstående spørgeramme vurderes særdeles positivt. Forholdet til de nærmeste ledere er, som tidligere beskrevet, virkelig positivt, og kun tre medarbejdere angiver direkte utilfredshed. Ikke en eneste medarbejder svarer, at de er utilfredse med den service de modtager fra it-medarbejderen. Den service, som medarbejderne modtager fra kontoret, vurderes ligeledes særdeles positivt. 97% af medarbejderne er tilfredse, heraf 71% meget tilfredse. Det samme gør sig gældende i forhold til den service, som medarbejderne modtager fra kantinen, servicen fra pedellerne og fra biblioteket. I forhold til pedellerne og biblioteket skal man dog være opmærksom på, at andelen der svarer "hverken eller" er forholdsvis høj.

Maden der serveres i kantinen bedømmes negativt af 5 medarbejdere – i alt 7,5%, men der findes også en større gruppe, som benytter ”hverken eller” kategorien.

Hvis du tænker tilbage måned for måned indenfor det seneste halve år:

Har du på noget tidspunkt alvorligt overvejet eller besluttet at søge nyt arbejde på grund af utilfredshed med dit nuværende job på skolen?

| | Total |
|---|-------------|
| | 69 |
| Nej | 49 71,0% |
| Ja, jeg har alvorligt overvejet at søge nyt arbejde | 14 20,3% |
| Ja, jeg har besluttet, at jeg vil søge nyt arbejde | 0 0,0% |
| Ved ikke | 6 8,7% |

20% af medarbejderne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole har indenfor de seneste 6 måneder alvorligt overvejet at søge et nyt arbejde på grund af utilfredshed med jobbet. Dette resultat svarer nogenlunde til resultatet i 2004. Der er ikke nogen af medarbejderne, som faktisk har besluttet at søge nyt arbejde. Vi har undersøgt svarene i forhold til baggrundsspørgsmålene, men det var ikke muligt til at identificere grupper, der særligt ofte overvejer at forlade skolen.

Jobkrav

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|--|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| Sker det ofte, at du ikke når alle arbejdsopgaver? | 70 100,0% | 5 7,1% | 28 40,0% | 37 52,9% | 0 0,0% |
| Ved du, hvad skolen forventer af dig? | 70 100,0% | 37 52,9% | 29 41,4% | 1 1,4% | 3 4,3% |
| Er der klare mål for dit arbejde? | 70 100,0% | 28 40,0% | 35 50,0% | 6 8,6% | 1 1,4% |
| Er der balance mellem dine egne ambitioner og det, du faktisk når? | 69 100,0% | 11 15,9% | 47 68,1% | 8 11,6% | 3 4,3% |

Næsten halvdelen af medarbejderne svarer, at det ofte sker, at de ikke når alle deres arbejdsopgaver. Der er en vis tendens til, at det især er medarbejdere med kort anciennitet, der ikke når alle opgaverne.

Langt de fleste af medarbejderne har en klar ide om, hvad skolen forventer af dem, ligesom der for de flestes vedkommende er klare mål for det arbejde, de skal udføre. En rigtig stor del af medarbejderne mener, at der er en god balance mellem egne ambitioner og det man som medarbejder faktisk overkommer i hverdagen. Det er oftest i gymnasieafdelingen, at medarbejderne har uopfyldte ambitionsmål.

Indflydelse

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|---|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| Har du indflydelse på skolens omdømme? | 69 100,0% | 20 29,0% | 45 65,2% | 4 5,8% | 0 0,0% |
| Har du indflydelse på skolens hverdag? | 68 100,0% | 18 26,5% | 41 60,3% | 9 13,2% | 0 0,0% |
| Har du mulighed for selv at tilrettelægge dit arbejde? | 70 100,0% | 41 58,6% | 28 40,0% | 1 1,4% | 0 0,0% |
| Er det muligt åbent at udtale sin mening? | 70 100,0% | 18 25,7% | 42 60,0% | 8 11,4% | 2 2,9% |
| Er dine kolleger modtagelige for nytænkning? | 69 100,0% | 19 27,5% | 45 65,2% | 5 7,2% | 0 0,0% |
| Er ledelsen modtagelig for nytænkning? | 68 100,0% | 14 20,6% | 46 67,6% | 6 8,8% | 2 2,9% |
| Er der sammenhæng mellem ansvar og indflydelse? | 68 100,0% | 15 22,1% | 46 67,6% | 7 10,3% | 0 0,0% |
| Har du indflydelse på beslutninger, der påvirker udførelsen af dit arbejde? | 69 100,0% | 20 29,0% | 41 59,4% | 7 10,1% | 1 1,4% |

Medarbejderne er klar over, at de er en del af skolens ansigt udadtil, og at de derigennem har stor indflydelse på skolens omdømme. Lidt færre oplever at have indflydelse på skolens hverdag, men resultatet, at seks ud af syv medarbejdere oplever indflydelse, er særdeles pænt i forhold til mange andre uddannelsesinstitutioner.

Der findes en høj grad af frihed i arbejdet på skolen forstået på den måde, at næsten alle medarbejdere mener, at de selv har mulighed for at tilrettelægge deres arbejde. Det er dog kun 26,5%, som oplever det "i høj grad", så der findes stadig rum for forbedring.

85,7% mener, at det er muligt at sige sin mening åbent på skolen. Dette er et fint resultat, men det er værd at bemærke at kun 25,7% svarer "i høj grad", og at ti personer ikke føler, at det er muligt at give sin mening åbent til kende.

De fleste medarbejdere oplever både ledelsen og kollegerne som åbne. Der er en god sammenhæng mellem ansvar og indflydelse, og 89% af medarbejderne svarer i høj eller nogen grad, at de selv har indflydelse på beslutninger, der påvirker deres arbejde.

Er dine kolleger modtagelige for nytænkning?

| | Total | Hvor er du ansat på skolen? | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|
| | | Gymnasium | Grundskolen | Teknisk administrative personale |
| | 69 | 28 | 34 | 7 |
| Ja, I høj grad | 19 27,5% | 14 50,0% | 4 11,8% | 1 14,3% |
| Ja, I nogen grad | 45 65,2% | 14 50,0% | 25 73,5% | 6 85,7% |
| Nej, Egentlig ikke | 5 7,2% | 0 0,0% | 5 14,7% | 0 0,0% |
| Nej, Slet ikke | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |

Tabellen ovenfor viser svarene på spørgsmålet om nytænkning fordelt på afdelinger. De ansatte i grundskolen har en noget mere negativ vurdering af kollegernes modtagelighed overfor nytænkning.

Relationer til kolleger

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|---|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| Får du tilstrækkelig hjælp og støtte fra kolleger? | 69 100,0% | 40 58,0% | 28 40,6% | 1 1,4% | 0 0,0% |
| Føler du dig accepteret af kollegerne? | 68 100,0% | 49 72,1% | 19 27,9% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Har du mulighed for at have nær kontakt til kolleger i det daglige? | 68 100,0% | 36 52,9% | 32 47,1% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Er skolen præget af god kollegial stemning? | 69 100,0% | 44 63,8% | 22 31,9% | 3 4,3% | 0 0,0% |
| Bidrager du selv til en god stemning på skolen? | 68 100,0% | 34 50,0% | 34 50,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Er du god til at hjælpe nye kolleger? | 67 100,0% | 23 34,3% | 43 64,2% | 1 1,5% | 0 0,0% |
| Er der lige vilkår for ældre og yngre ansatte? | 68 100,0% | 26 38,2% | 31 45,6% | 10 14,7% | 1 1,5% |
| Er der lige vilkår for kvinder og mænd? | 68 100,0% | 39 57,4% | 24 35,3% | 5 7,4% | 0 0,0% |

Der findes et godt forhold indbyrdes kollegerne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Alle føler, at de bliver accepterede af deres kolleger. Der er gode muligheder for at have kontakt med hinanden i dagligdagen, og næsten alle mener, at de får tilstrækkelig hjælp og støtte fra deres kolleger. Respondenterne mener også, at de er gode til at hjælpe nye kolleger.

Størstedelen af medarbejderne mener, at der er lige vilkår for kvinder og mænd på arbejdspladsen. 5 respondenter svarer, at der ikke er lige vilkår for ældre og yngre medarbejdere.

Er skolen præget af god kollegial stemning?

| | Total | Hvor er du ansat på skolen? | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|
| | | Gymnasium | Grundskolen | Teknisk administrative personale |
| | 69 | 28 | 34 | 7 |
| Ja, I høj grad | 44 63,8% | 24 85,7% | 17 50,0% | 3 42,9% |
| Ja, I nogen grad | 22 31,9% | 4 14,3% | 14 41,2% | 4 57,1% |
| Nej, Egentlig ikke | 3 4,3% | 0 0,0% | 3 8,8% | 0 0,0% |
| Nej, Slet ikke | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |

Ovenstående tabel viser, at der er forskel på, hvordan medarbejderne bedømmer den kollegiale stemning i forhold til hvor de er ansat på skolen. Medarbejdere som er ansat på gymnasiet er markant mere positive i forhold til den kollegiale stemning end medarbejdere i grundskolen.

Mobning/chikane**Hvis du tænker tilbage måned for måned i det sidste halve år ...**

| | Total | Nej, aldrig | Ja, 1 eller 2 gange | Ja, 2 eller 3 gange om måneden | Ja, 1 gang om ugen | Ja, flere gange om ugen |
|---|--------------|-------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Er du blevet mobbet/ chikaneret af én eller flere af dine kolleger? | 69 100,0% | 64 92,8% | 5 7,2% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Har du været med til at mobbe/ chikanere én eller flere af dine kolleger? | 69 100,0% | 64 92,8% | 5 7,2% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Er du blevet mobbet/ chikaneret af én eller flere elever? | 67 100,0% | 61 91,0% | 6 9,0% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Har du været med til at mobbe/ chikanere én eller flere elever? | 68 100,0% | 67 98,5% | 1 1,5% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Er du blevet mobbet/ chikaneret af en eller flere ledere? | 69 100,0% | 63 91,3% | 5 7,2% | 0 0,0% | 0 0,0% | 1 1,4% |
| Har du talt nedsættende om en eller flere kollegaer i dennes/disses fravær? | 68 100,0% | 35 51,5% | 30 44,1% | 1 1,5% | 1 1,5% | 1 1,5% |
| Har du bevidst undgået samvær med en eller flere af dine kollegaer? | 68 100,0% | 50 73,5% | 18 26,5% | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |

Den Nordiske definition af mobning af Dan Olweus er kort formuleret: "En person er mobbet når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

Ud fra denne definition findes der ikke mobning i egentlig forstand på Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Forholdsvis mange af medarbejderne har talt nedsættende om en eller flere kolleger, og bevidst undgået samvær. Der er dog ikke tale om tilbagevendende begivenheder.

Tallene er testede for sammenhæng til baggrundsspørgsmål, men der er ikke fundet signifikante forskelle.

Udviklingsmuligheder, information og variation i arbejdet

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|---|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| Mener du, at dit arbejde giver mulighed for personlig udvikling? | 68 100,0% | 27 39,7% | 37 54,4% | 3 4,4% | 1 1,5% |
| Mener du, at dit arbejde giver mulighed for faglig udvikling? | 69 100,0% | 29 42,0% | 35 50,7% | 5 7,2% | 0 0,0% |
| Tager du ansvar for din egen udvikling i jobbet? | 69 100,0% | 34 49,3% | 35 50,7% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Kan du få den efteruddannelse, der er nødvendig? | 68 100,0% | 29 42,6% | 34 50,0% | 5 7,4% | 0 0,0% |
| Finder du dit arbejde afvekslende? | 69 100,0% | 37 53,6% | 30 43,5% | 2 2,9% | 0 0,0% |
| Finder du dit arbejde udfordrende? | 69 100,0% | 39 56,5% | 27 39,1% | 3 4,3% | 0 0,0% |
| Bliver dit arbejde anerkendt og påskønnet af ledelsen? | 68 100,0% | 22 32,4% | 32 47,1% | 11 16,2% | 3 4,4% |
| Udnytter skolen dine resurser og viden optimalt? | 68 100,0% | 16 23,5% | 32 47,1% | 19 27,9% | 1 1,5% |
| Har du adgang til de informationer, som du har brug for dit arbejde? | 66 100,0% | 23 34,8% | 38 57,6% | 4 6,1% | 1 1,5% |

Der er gode muligheder for både personlig og faglig udvikling på skolen. Medarbejderne oplever også, at de er gode til at tage ansvar for deres egen udvikling i jobbet. Hele 92,6% svarer positivt på spørgsmålet om, hvorvidt de kan få den efteruddannelse som er nødvendig.

Medarbejderne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole finder stort set alle arbejdet både afvekslende og udfordrende. Langt de fleste mener også, at de til en vis grad har adgang til de informationer, som de har brug for. Ledelsen på skolen er forholdsvis god til at påskønne medarbejdernes arbejde, i hvert faldt målt i forhold til mange andre uddannelsesinstitutioner.

Skolen bør være opmærksom på at udnytte medarbejdernes ressourcer og viden optimalt. Næsten 30% af medarbejderne føler ikke, at deres ressourcer og viden udnyttes optimalt. Der findes således en god mulighed for at optimere anvendelsen af skolens menneskelige ressourcer.

Sygefravær

Hvis du tænker tilbage måned for måned i det forløbne år, har der så været en eller flere gange, hvor du har været fraværende fra arbejde på grund af forhold på arbejdspladsen?

| | Total |
|--|-------------|
| | 68 |
| Nej, det er ikke sket indenfor de sidste 12 måneder | 59 86,8% |
| Ja, det er sket en enkelt gang indenfor de sidste 12 måneder | 6 8,8% |
| Ja, det er sket flere gange indenfor de sidste 12 måneder | 3 4,4% |

9 medarbejdere har været fraværende i på grund af forhold på arbejdspladsen inden for det seneste halve år. For 3 af disse personer er det sket mere end en gang.

I de skriftlige besvarelser peger flere medarbejdere på, at fraværet skyldes stress og travlhed.

Psykisk belastning

Oplever du, at...

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|--|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| arbejdet er psykisk belastende i forhold til kolleger? | 69 100,0% | 1 1,4% | 2 2,9% | 32 46,4% | 34 49,3% |
| arbejdet er psykisk belastende i forhold til elever? | 69 100,0% | 1 1,4% | 10 14,5% | 30 43,5% | 28 40,6% |
| arbejdet er psykisk belastende i forhold til ledelsen? | 69 100,0% | 5 7,2% | 6 8,7% | 36 52,2% | 22 31,9% |
| du er stresset på grund af tidspres i lange perioder? | 69 100,0% | 8 11,6% | 25 36,2% | 29 42,0% | 7 10,1% |
| du ofte får hovedpine i arbejdstiden? | 68 100,0% | 0 0,0% | 12 17,6% | 25 36,8% | 31 45,6% |

Meget få medarbejdere føler, at deres arbejde er psykisk belastende i forhold til kollegerne. Heller ikke i forholdet til hverken eleverne eller ledelsen opleves arbejdet som psykisk belastende. 12 medarbejdere oplever, at de får hovedpine i arbejdstiden.

47,8%, altså lige knapt halvdelen af skolens medarbejdere, svarer, at i de større eller mindre grad er stressede på grund af tidspres i lange perioder.

Målt i forhold til afdelinger findes den psykiske belastning især i Grundskolen, hvor hver femte medarbejder har denne oplevelse. Heraf knap 15%, som svarer i "høj grad". Alle øvrige baggrundsspørgsmål giver ikke signifikante udslag i forhold til spørgsmålsserien om psykisk belastning.

Ledelse**Synes du at ledelsen ...**

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|---|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| har overblik over arbejdet | 67 100,0% | 17 25,4% | 43 64,2% | 6 9,0% | 1 1,5% |
| er fagligt dygtig | 68 100,0% | 29 42,6% | 36 52,9% | 3 4,4% | 0 0,0% |
| er respekteret blandt medarbejderne | 67 100,0% | 21 31,3% | 40 59,7% | 6 9,0% | 0 0,0% |
| interessere sig for, hvad der foregår på arbejdspladsen | 68 100,0% | 39 57,4% | 25 36,8% | 3 4,4% | 1 1,5% |
| hjælper og støtter i det daglige arbejde | 67 100,0% | 22 32,8% | 32 47,8% | 12 17,9% | 1 1,5% |
| hjælper og støtter ved samarbejdsproblemer med kollegaer | 62 100,0% | 17 27,4% | 35 56,5% | 7 11,3% | 3 4,8% |
| viser anerkendelse, når du har gjort et godt stykke arbejde | 67 100,0% | 19 28,4% | 31 46,3% | 14 20,9% | 3 4,5% |
| kan skabe fælles holdninger på arbejdspladsen | 65 100,0% | 11 16,9% | 36 55,4% | 14 21,5% | 4 6,2% |
| hører medarbejderne i forhold til alle væsentlige afgørelser | 68 100,0% | 4 5,9% | 35 51,5% | 24 35,3% | 5 7,4% |
| motiverer til udvikling | 66 100,0% | 12 18,2% | 39 59,1% | 13 19,7% | 2 3,0% |
| er god til uddelegering i udvalgsarbejde | 62 100,0% | 9 14,5% | 44 71,0% | 7 11,3% | 2 3,2% |
| er synlig i det daglige arbejde | 67 100,0% | 17 25,4% | 36 53,7% | 10 14,9% | 4 6,0% |
| er god til at tale med medarbejderne om vanskeligheder i arbejdet | 67 100,0% | 19 28,4% | 31 46,3% | 15 22,4% | 2 3,0% |

Følgende spørgsmål er besvaret positivt i henhold til 50/25-tommelfingerregelsen:

- Ledelsen har overblik over arbejdet
- Ledelsen er fagligt dygtig
- Ledelsen er respekteret blandt medarbejderne
- Ledelsen interesserer sig for hvad der foregår på arbejdspladsen
- Ledelsen hjælper og støtter i det daglige arbejde
- Ledelsen støtter ved samarbejdsproblemer med kolleger
- Ledelsen motiverer til udvikling
- Ledelsen er god til uddelegering i udvalgsarbejde
- Ledelsen er synlig i det daglige arbejde

Fire af spørgsmålene besvares, ligeledes ifølge tommelfingerreglen negativt af medarbejderne. Ledelsen kunne således blive bedre til at:

- vise anerkendelse når medarbejderne har gjort et godt stykke arbejde
- skabe fælles holdninger på arbejdspladsen
- høre medarbejderne i forhold til alle væsentlige afgørelser
- tale med medarbejderne om vanskeligheder i arbejdet

Synes du at ledelsen ... kan skabe fælles holdninger på arbejdspladsen

| | Total | Hvor er du ansat på skolen? | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|
| | | Gymnasium | Grundskolen | Teknisk administrative personale |
| | 65 | 26 | 34 | 5 |
| Ja, I høj grad | 11 16,9% | 6 23,1% | 4 11,8% | 1 20,0% |
| Ja, I nogen grad | 36 55,4% | 18 69,2% | 14 41,2% | 4 80,0% |
| Nej, Egentlig ikke | 14 21,5% | 2 7,7% | 12 35,3% | 0 0,0% |
| Nej, Slet ikke | 4 6,2% | 0 0,0% | 4 11,8% | 0 0,0% |

Medarbejdere i gymnasiet og det teknisk/administrative personale bedømmer ledelsens evner til at skabe fælles holdninger på arbejdspladsen væsentligt mere positivt end medarbejdere i grundskolen.

Skolens fysiske arbejdsmiljø**Temperatur**

| | Total | Ofte | Af og til | Sjældent | Aldrig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Er der for koldt på skolen? | 69 100,0% | 6 8,7% | 25 36,2% | 30 43,5% | 8 11,6% |
| Er der for varmt på skolen? | 69 100,0% | 7 10,1% | 33 47,8% | 24 34,8% | 5 7,2% |
| Er der mulighed for at regulere temperaturen? (f.eks. åbne vinduer, indstille mekanisk eller andet) | 67 100,0% | 20 29,9% | 31 46,3% | 14 20,9% | 2 3,0% |

En forholdsvis stor del af medarbejderne mener, at der ofte eller af og til er for koldt på skolen. Endnu flere, 57,9%, mener at der ofte eller af og til er for varmt på skolen. Næsten 24% mener, at der mangler muligheder for at regulere temperaturen på skolen.

Luftkvalitet

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Der er dårlig luft i klasselokalerne | 64 100,0% | 24 37,5% | 27 42,2% | 11 17,2% | 2 3,1% |
| Rengøringen er tilfredsstillende på skolen | 68 100,0% | 3 4,4% | 49 72,1% | 13 19,1% | 3 4,4% |

mange af medarbejderne mener, at der er dårlig luft i klasselokalerne på skolen. 79% er enige i større eller mindre grad. Rengøringen på skolen bedømmes forholdsvis positivt.

Lys

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Der er tilstrækkeligt tilgang af dagslys i lokalerne | 67 100,0% | 10 14,9% | 48 71,6% | 8 11,9% | 1 1,5% |
| Der er mulighed for afskærmning mod sollys | 67 100,0% | 5 7,5% | 49 73,1% | 9 13,4% | 4 6,0% |
| Der er mulighed for at regulere lysstyrken i lokalerne | 66 100,0% | 1 1,5% | 25 37,9% | 31 47,0% | 9 13,6% |
| Tavlerne er passende oplyst | 62 100,0% | 7 11,3% | 43 69,4% | 9 14,5% | 3 4,8% |

Størstedelen af medarbejderne mener, at der er tilstrækkeligt tilgang af dagslys i lokalerne på skolen, ligesom der ikke er store problemer med afskærmningen for sollys. Tavlerne på skolen har en fornuftig belysning. Over halvdelen af medarbejderne mener ikke, at der er mulighed for at regulere lysstyrken i lokalerne.

Akustik

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Der er lokaler, hvor det er svært at opfatte tale | 63 100,0% | 11 17,5% | 21 33,3% | 29 46,0% | 2 3,2% |
| Der er generende støj fra personer, maskiner eller Installationer | 66 100,0% | 11 16,7% | 27 40,9% | 23 34,8% | 5 7,6% |
| Der er generende støj udefra | 66 100,0% | 17 25,8% | 29 43,9% | 18 27,3% | 2 3,0% |

Akustikken på Ingrid Jespersens Gymnasieskole bedømmes forholdsvist negativt. 69% af medarbejderne svarer, at der er generende støj udefra, og 57% melder om generende støj fra personer, maskiner eller installationer. Halvdelen af medarbejderne oplever, at der er lokaler, hvor det er svært at opfatte tale.

Arbejdspladsindretning og skærmarbejde

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig | Ikke relevant |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Borde og stole kan justeres efter mine behov | 66 100,0% | 6 9,1% | 25 37,9% | 18 27,3% | 10 15,2% | 7 10,6% |
| Jeg har mulighed for skiftende arbejdsstillinger i løbet af arbejdsdagen | 67 100,0% | 20 29,9% | 31 46,3% | 8 11,9% | 4 6,0% | 4 6,0% |
| Jeg bliver ofte "træt i øjnene" i løbet af arbejdsdagen | 67 100,0% | 2 3,0% | 16 23,9% | 29 43,3% | 13 19,4% | 7 10,4% |
| Jeg oplever ofte generende reflekser i skærmen | 67 100,0% | 0 0,0% | 5 7,5% | 37 55,2% | 14 20,9% | 11 16,4% |
| Der er plads på bordet foran tastatur og mus til støtte af begge underarme mens jeg arbejder | 66 100,0% | 10 15,2% | 25 37,9% | 17 25,8% | 6 9,1% | 8 12,1% |
| Der er mulighed for at tilpasse afstanden fra øjne til skærm til ca. 50-70 cm | 65 100,0% | 9 13,8% | 27 41,5% | 13 20,0% | 7 10,8% | 9 13,8% |

Mange af medarbejderne oplever problemer med at indstille borde og stole efter deres behov. Problemet er størst i grundskolen, hvor mere end 60% er uenige i udsagnet. Kun en medarbejder i det teknisk administrative personale oplever ikke, at borde og stole kan justeres. Medarbejderne på skolen har oftest gode muligheder for at skifte arbejdsstillinger løbende. De uenige findes udelukkende i lærergruppen.

Der er relativt få problemer med reflekser i computerskærmene på skolen.

Hver fjerde medarbejder bliver ofte træt i øjnene i løbet af arbejdsdagen, heraf fire ud af fem medarbejdere i det teknisk administrative personale. 30% efterlyser muligheder for at tilpasse afstanden fra øjne til skærm. Over en tredjedel af medarbejderne mangler plads på bordet foran tastatur og mus til støtte af underarmene. Undervisergruppen oplever i højere grad end de andre medarbejdergrupper problemer med plads til støtte af underarmene og muligheden for at tilpasse afstanden til skærmen. Specielt i grundskolen er der problemer med at kunne justere borde og stole.

Oplever du, at...

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke | Ikke relevant |
|--|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|---------------|
| arbejdet er fysisk belastende? | 68 100,0% | 1 1,5% | 15 22,1% | 31 45,6% | 20 29,4% | 1 1,5% |
| du har ergonomiske problemer fx i skuldre eller ryg? | 69 100,0% | 1 1,4% | 25 36,2% | 18 26,1% | 24 34,8% | 1 1,4% |

Næsten en fjerdedel af medarbejderne svarer, at de finder arbejdet på skolen fysisk belastende. Det er dog kun en enkelt person som svarer, at det i høj grad er et problem. Lidt flere oplever ergonomiske problemer i f.eks. skuldre og ryg. Her er det 37,6% som oplever problemer, men som i spørgsmålet om fysisk belastning, er det kun en enkelt medarbejder som benytter sig af svarmuligheden ”i høj grad”.

Ingen af baggrundsspørgsmålene giver signifikante udslag i forhold til de to spørgsmål ovenfor.

Særspørgsmål til lærere

Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende:

| | Total | Særde- les tilfreds | Til- freds | Hver- ken eller | Util- freds | Særde- les util- freds | Ikke rele- vant |
|--|--------------|---------------------------|---------------|-----------------------|----------------|---------------------------------|-----------------------|
| Det eller de undervisningslokaler, du anvender | 55 100,0% | 0 0,0% | 23 41,8% | 23 41,8% | 9 16,4% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| Det it-udstyr, du bruger til forberedelse på skolen | 55 100,0% | 1 1,8% | 27 49,1% | 17 30,9% | 8 14,5% | 2 3,6% | 0 0,0% |
| Det faglige samarbejde du har med kolleger om undervisningen | 55 100,0% | 17 30,9% | 31 56,4% | 2 3,6% | 3 5,5% | 1 1,8% | 1 1,8% |
| De fysiske rammer for gruppearbejde/undervisningsdifferentiering | 54 100,0% | 0 0,0% | 7 13,0% | 16 29,6% | 23 42,6% | 8 14,8% | 0 0,0% |
| Skolens æstetiske fremtoning (farver, billeder, m.v.) | 54 100,0% | 2 3,7% | 32 59,3% | 13 24,1% | 7 13,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |
| De kopimaskiner, printere du bruger på skolen | 55 100,0% | 0 0,0% | 23 41,8% | 16 29,1% | 15 27,3% | 1 1,8% | 0 0,0% |
| Det it-udstyr, du bruger i undervisningen | 54 100,0% | 0 0,0% | 22 40,7% | 19 35,2% | 10 18,5% | 1 1,9% | 2 3,7% |
| Det kollegiale samarbejde omkring den enkelte klasse | 54 100,0% | 16 29,6% | 31 57,4% | 5 9,3% | 1 1,9% | 1 1,9% | 0 0,0% |
| Det kollegiale samarbejde omkring den enkelte elev | 53 100,0% | 16 30,2% | 29 54,7% | 6 11,3% | 1 1,9% | 1 1,9% | 0 0,0% |

Denne serie spørgsmål er udelukkende stillet til undervisere.

Kun knapt 42% af lærerne svarer, at de er tilfredse med undervisningslokalerne, og svarene kan derfor ikke leve op til 50/25 reglens krav om mindst 50% tilfredse. Det hører dog med til billedet, at forholdsvis få lærere er direkte utilfredse, hvilket tyder på, at medarbejderne i stort omfang har affundet sig med tingenes tilstand.

Der er ikke de helt store problemer med skolens it-udstyr. Til gengæld er over en fjerdedel af medarbejderne utilfredse med skolens kopimaskiner og printere.

Både i forhold til det kollegiale samarbejde omkring den enkelte klasse og omkring den enkelte elev, svarer underviserne meget positivt. Kun ganske få respondenter er utilfredse. Underviserne er, helt i tråd med undersøgelsens øvrige resultater, meget tilfredse med det faglige samarbejde med kolleger.

De fysiske rammer for undervisningsdifferentiering og gruppearbejde bedømmes usædvanligt negativt.

Skolens æstetiske fremtoning bedømmes positivt.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende:

Det faglige samarbejde du har med kolleger om undervisningen

| | Total | Hvor er du ansat på skolen? | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | | Gymnasium | Grundskolen |
| | 55 | 24 | 31 |
| Særdeles tilfreds | 17 30,9% | 16 66,7% | 1 3,2% |
| Tilfreds | 31 56,4% | 8 33,3% | 23 74,2% |
| Hverken eller | 2 3,6% | 0 0,0% | 2 6,5% |
| Utilfreds | 3 5,5% | 0 0,0% | 3 9,7% |
| Særdeles utilfreds | 1 1,8% | 0 0,0% | 1 3,2% |
| Ikke relevant | 1 1,8% | 0 0,0% | 1 3,2% |

Som det fremgår af ovenstående tabel, findes der en overordentlig stor forskel på, hvordan lærerne bedømmer det faglige samarbejde i de to afdelinger. Undervisere i grundskolen er væsentligt mindre tilfredse end undervisere i gymnasiet.

Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn?

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| De fleste elever er dygtige | 53 100,0% | 20 37,7% | 30 56,6% | 3 5,7% | 0 0,0% |
| De fleste elever møder undervisningsparate | 53 100,0% | 11 20,8% | 35 66,0% | 7 13,2% | 0 0,0% |
| Jeg får oftest positive tilbagemeldinger fra eleverne | 53 100,0% | 24 45,3% | 27 50,9% | 2 3,8% | 0 0,0% |
| De fleste elever møder velforberejede til timerne | 53 100,0% | 4 7,5% | 40 75,5% | 9 17,0% | 0 0,0% |
| Vores lærerkollegium omtaler oftest eleverne positivt | 53 100,0% | 6 11,3% | 40 75,5% | 7 13,2% | 0 0,0% |
| Jeg opfatter generelt eleverne som udisciplinerede | 53 100,0% | 0 0,0% | 3 5,7% | 34 64,2% | 16 30,2% |
| Jeg mangler selv af og til faglige kundskaber i undervisningen | 53 100,0% | 0 0,0% | 10 18,9% | 28 52,8% | 15 28,3% |
| Jeg mangler af og til pædagogiske kundskaber i undervisningen | 53 100,0% | 0 0,0% | 7 13,2% | 38 71,7% | 8 15,1% |
| Jeg er god til at engagere eleverne | 53 100,0% | 14 26,4% | 35 66,0% | 4 7,5% | 0 0,0% |
| Jeg gør en ekstra indsats for at differentiere undervisningen | 53 100,0% | 3 5,7% | 34 64,2% | 12 22,6% | 4 7,5% |

Stort set alle underviserne vurderer, at eleverne er dygtige. Lidt færre lærere oplever, at de fleste elever møder velforberejede til undervisningen. Der opleves stort set ikke problemer med disciplinen blandt eleverne.

Næsten alle lærere mener som hovedregel, at de modtager positive tilbagemeldinger fra eleverne. Lærerne på skolen er gode til at omtale eleverne positivt indbyrdes. Nogle af lærerne føler, at de af og til mangler pædagogiske og faglige kundskaber i forbindelse med undervisningen. Andelen af undervisere med denne oplevelse er forholdsvist lavt og kan ikke betragtes som et generelt problem.

Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn?

De fleste elever møder velforberedte til timerne

| | Total | Hvor er du ansat på skolen? | |
|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | | Gymnasium | Grundskolen |
| | 53 | 23 | 30 |
| Meget enig | 4 7,5% | 0 0,0% | 4 13,3% |
| Enig | 40 75,5% | 14 60,9% | 26 86,7% |
| Uenig | 9 17,0% | 9 39,1% | 0 0,0% |
| Meget uenig | 0 0,0% | 0 0,0% | 0 0,0% |

Ikke helt overraskende er det lærerne i gymnasieskolen, der oplever de største problemer med manglende forberedelse.

I hvilken grad passer følgende udsagn?

| | Total | Ja, I høj grad | Ja, I nogen grad | Nej, Egentlig ikke | Nej, Slet ikke |
|---|--------------|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| Jeg har gode erfaringer med tværfagligt samarbejde | 52 100,0% | 14 26,9% | 29 55,8% | 9 17,3% | 0 0,0% |
| Jeg når altid at forberede mig tilstrækkeligt | 53 100,0% | 9 17,0% | 38 71,7% | 5 9,4% | 1 1,9% |
| Eleverne tager ofte medansvar for læringen | 52 100,0% | 3 5,8% | 37 71,2% | 12 23,1% | 0 0,0% |
| Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra kollegerne | 53 100,0% | 7 13,2% | 32 60,4% | 13 24,5% | 1 1,9% |
| Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra ledelsen | 53 100,0% | 0 0,0% | 6 11,3% | 30 56,6% | 17 32,1% |
| Jeg prøver aktivt at skabe et socialt miljø i klasserne | 53 100,0% | 28 52,8% | 19 35,8% | 6 11,3% | 0 0,0% |
| Jeg har gode erfaringer med kollegialt samarbejde | 53 100,0% | 21 39,6% | 30 56,6% | 2 3,8% | 0 0,0% |
| Kollegialt samarbejde fremmer den pædagogiske udvikling | 53 100,0% | 36 67,9% | 14 26,4% | 3 5,7% | 0 0,0% |

Hvis man bruger den tidligere nævnte 50/25 tommelfingerregel på ovenstående serie af spørgsmål, viser det sig, at to ud af otte spørgsmål kommer ud med et tilfredsstillende resultat. De to områder, der ikke lever op til kravene i reglen er:

- Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra kollegerne.
- Jeg får ofte pædagogisk inspiration fra ledelsen

88,7% af medarbejderne svarer, at de altid når at forberede sig tilstrækkeligt. Dette er et rigtigt fint resultat. Helt i tråd med de meget positive resultater vedrørende kollegialt samarbejde i undersøgelsens andre spørgsmål, er der også meget positive tilbagemeldinger vedrørende erfaringerne med kollegialt samarbejde. Langt de fleste af medarbejderne oplever ligeledes, at kollegialt samarbejde fremmer den pædagogiske udvikling. 12 respondenter mener ikke, at eleverne ofte tager medansvar for læringen. 82,7% af medarbejderne har gode erfaringer med tværfagligt arbejde. De fleste forsøger aktivt at skabe et socialt miljø i klasserne.