

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Ingrid Jespersens

Gymnasieskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 101153 | Skolens navn: Ingrid Jespersens Gymnasieskole |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--|--|-----------------------|--------------------------|
| 30-08-2017 | 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse | Cirkusforestilling, teater, musik, sang, håndarbejde | Praktiske/musiske fag | Connie Stendal Rasmussen |
| 11-10-2017 | Morgensang indskoling, 3.-6. klasse temadage om spil, 2. klasse, 9. klasse | Sang, Dansk, Tysk, Matematik | Naturfag | Connie Stendal Rasmussen |
| 29-11-2017 | 0. 1. 2. klasse , | Dansk og Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Connie Stendal Rasmussen |
| 09-03-2018 | 9. klasse , 1. klasse , 3. klasse | Dansk, Matematik, Engelsk | Humanistiske fag | Connie Stendal Rasmussen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Beskrivelse af mine aktiviteter i år

Cirkusforestilling 15. juni 2017

Alle eleverne fra mellemtrinnet har øvet sig gennem længere tid på en cirkusforestilling, som jeg er blevet

inviteret til. Forestillingen bliver spillet i et rigtigt cirkustelt som er stillet opovre i Fælledparken. Det er en helt forrygende forestilling som har temaet vand! Jeg er meget imponeret over skuespilpræstationer, kostumer, musik og dans. Skolen laver cirkus for hele mellemtrinnet hvert 4. År, og alle sejl sættes til, det er et kæmpeprojekt.

Besøg 30/8 2017

Jeg og en kollega holder møde med ledelsen samt to lærere fra skolen om muligheden for at bruge skolen som praktikskole. Der er to lærere på skolen der gerne vil tage prakticlæreruddannelsen.

Skolen vil gerne have dygtige studerende, da de har et højt fagligt niveau. Eventuelt kan de studerende sende en ansøgning? Vi taler om skolens erfaringer med praktikanter, og vi taler om skolens grundlæggende værdier. Fint møde.

Tilsyn 11/10 2017

Samtale med Bent om skolens hverdag, og om temadage på mellemtrinnet.

Specialundervisning på skolen har et center som kører med 2 halv tids ansatte. Jeg får en bredere introduktion næste gang.

Morgensang med indskoling. De får læst et digt højt, og taler om hvilke farver der var med i digtet. 2. Klasse kan sige farverne på engelsk! Herefter en sang; kalendervender Tage, alle synger energisk med, og så går de ud i klasserne. En fornøjelse!

3.-6. Klasse; temadage om spil.

I en gruppe med 22 elever og 2 lærere, taler de sammen om spilleregler som man skal følge, og ideer til at lave sjove spil. Eleverne har mange sjove ideer til hvad der gør et spil sjovt. Fx at trække et kort, at slå hinanden hjem, at bevæge sig, at gøre ting på tid. Herefter deles de op i grupper på 4, og så skal de udvikle brætspil i grupperne. De vælger selv en spilleplade, nogle brikker, terninger og kort som skal udfyldes med spørgsmål eller andet interessant.

Grupperne skal også finde frem til hvordan man vinder deres spil. De diskuterer livligt i grupperne, og farvelægge deres spilleplader, finder frem til regler og spørgsmål. Det skal være så tydeligt at andre kan spille spillet efter de nedskrevne regler. Rigtig sjov og udfordrende aktivitet.

2. Klasse matematik

Læreren repeterer nogle svære begreber fra i går i forbindelse med statistik; Observationer og data. Eleverne kommer med eksempler på observationer og data. Øvelse i fællesskab; hvor mange søskende har I? Læreren skriver tallene ind i en statistik, som de taler om i fællesskab.

Opgave: hvor mange lige tal og hvor mange ulige tal er der i skolegården? Drengene bliver sendt ned i gården for at tælle, mens pigerne laver en anden opgave. 10 minutter senere bytter de. De skal herefter lave en statistik som er præcis.

9. Klasse tysk 17 elever

Grundbogen hedder Alles klappt. En historie fra bogen læses højt; toll war es, über die Grenze du gehen! De skiftes til at læse et lille stykke, og får mulighed for at spørge til gloser. Herefter får de en række spørgsmål til teksten, som skal besvares med rigtigt/forkert, og hvis det er forkert, skal det rigtige svar skrives. Alle arbejder rigtig fint med opgaven, og hjælper hinanden. Spørger når de har brug for det. De gennemgår svarene i fællesskab.

Historien skal nu genfortælles på tysk, første gang må man bruge sit papir, anden gang uden papir. De finder sammen to og to og skiftes til at fortælle. Der er fin aktivitet i hele klassen, de taler det bedste tysk de har lært. Øvelsen uden papir er tydeligvis udfordrende for de allerfleste, men de prøver allesammen.

De sidste 5 minutter skal de lave en opgave og tak for i dag.

Besøg 29/11 2017:

Besøg med 24 hollandske studerende og 3 lærere.

Vi får en introduktion til skolen, dens historie, dens tal og dens værdigrundlag af Bent og Otto, og vi taler sammen om skolens berettigelse. Hollænderne er meget imponerede over skolen generelt.

Besøg i indskolingen 0,1,2

Indskolingen arbejder et tema om ulandskalenderen som omhandler Burkina Faso. Det er 3 dages temaarbejde som optakt til børnenes ulandskalender. De arbejder med landets beliggenhed, mennesker, klima, dyr og planter og er i blandede grupper.

De ser en lille film om Burkina Faso og landets vilde dyr, især vortesvinet, og efterfølgende taler de sammen om hvad de har set og hvad de nu ved om landet og dyret.

Børnene laver deres egen bog om Burkina Faso, og skal nu tegne og skrive 4 ting om vortesvinet, og de sidder ved borde og på gulvet og tegner og taler sammen om hvordan man bedst kan tegne dyret.

Børnene samles igen og ser et billede af et baobabtræ. Læreren forklarer hvor stort og hvor gammelt træet kan blive, hvad frugterne hedder og hvorfor det bliver så stort og tykt i stammen. De sammenligner med danske træer, og skal efterfølgende tegne og male en lille akvarel af et baobabtræ. De får billeder som forlæg, og skal først tegne træet med baggrund, og skal derefter vise læreren tegningen, inden de får lov til at farvelægge. De får alle konstruktiv kritik, og anvisninger på hvordan de kan gøre det bedre. Alle arbejder rigtig godt og koncentreret. Når billederne er færdige skal de klæbes op på sort papir, og laves til kort. Flotte kort, og fint fagligt niveau.

Tilsyn 19/3 2018

Morgenkaffe med ledelsen.

Skolen har fået ny afdelingsleder, Rune Langholm som har taget over efter Bent Colerick. Fint at møde ham.

Det store evalueringsprojekter er ved at blive afsluttet, og jeg får det tilsendt når det er færdigt.

Sten Larsen er i gang med supervision igen. Han taler med 7 lærere om deres undervisning, og de får selv lov til at vælge fokuspunkter. Skolen håber at det giver anledning til at lærerne bliver mere tilfredse og får givet udtryk for eventuelle udfordringer.

9.klasse dansk 22 elever

Klassen har om de store perioder i historien. I dag er det om romantikken, og de taler om hvad der kendetegner perioden. Idyl, romantik, Gud er stor, naturen, spontanitet, skabt af Gud, forbundet med Gud, forholdet mellem mand og kvinde, Biedermeier, litteraturen skulle forskønne og finde det smukke i natur og stat, formidle idyl. Fin samtale i klassen, der er ro og alle er med. Herefter skal de se et videoklip om det moderne gennembrud med plads til fornuften og naturvidenskaben, med plads til debatterende, politisk og samfundsoplysende litteratur. Efter klippet skal alle læse mere om perioden på forfatterweb og udfylde et skema om periodens forhold til naturen, mennesket, kristendom, forholdet mellem mand og kvinde og litteraturen. De arbejder rigtig godt i små grupper, og efterfølgende samler de op ved at læreren spørger til de 5 områder. De har tydeligt fat i alle pointerne og kan se forskellen mellem romantikken og det moderne gennembrud. Højt fagligt niveau! De diskuterer litteraturens rolle i dag, og eleverne har virkelig gode og velargumenterede synspunkter. De bruger nogle temahæfter om perioderne, men de bruger allermost online materiale fra Gyldendal og Alinea.

De har læst digtet Jens Vejmand, og skal nu to og to analysere i forhold til de 5 områder. Alle arbejder rigtig godt, og afslutningsvis samler læreren op på dagens arbejde samt hvad de skal lave de næste gange. Læreren vurderer at eleverne er meget dygtige fagligt, og de er også meget disciplinerede.

1.klasse matematik 21 elever

Klassen er i gang med at lave et spil, og de har en klassesamtale om hvad spillet går ud på, og hvilke regler der er forbundet med spillet. Nu skal alle prøve at spille spillet, så de deler spilleplader, centicubes og terninger ud til alle borde. Alle spiller og skal sige de to forskellige tal som de to terninger viser, og skal derefter vælge det største. Efter spillet går alle hen og henter deres matematikhæfte og skal arbejde individuelt i deres bøger. Læreren tager en lille gruppe op til sig, som skal have en hurtig forklaring på opgaven. Bogsystemet hedder Format, alle arbejder fint i deres hæfter. Der er god arbejdsro, og lærerne fortæller at det er en fagligt meget dygtig klasse. Der er tildelt ekstra ressourcer til klassen, så både klasselæreren og matematiklæreren er tilstede samtidig 3 timer om ugen. Det bruger de til at holde lidt øje med elevernes opførsel og arbejdsdisciplin, så de kan sætte ind tidligt hvis det er nødvendigt. Lærerne er meget glade for denne ordning. Eleverne arbejder ihærdigt gennem resten af timen, lærerne går rundt og hjælper hvis der er behov. Rigtig god arbejdsmoral i 1.klasse! Læreren slutter timen med at få opmærksomhed, og sige hvad der skal ske i næste time.

3 klasse engelsk 23 elever

Læreren starter med at spørge; did you have a Nice weekend, What did you do? De taler sammen overvejende på engelsk, læreren oversætter når der er noget svært. Dagsordenen for timen kommer op på tavlen, og de sætter sig i en rundkreds for at gøre klar til deres tema om USA. Der kommer sætninger på tavlen, og de læser højt i kor.

Samtidig er en leg i gang hvor to skal ud og de andre bestemmer en lille bevægelse. Herefter skal de ind i midten for at gætte hvem det er der laver bevægelsen.

Efterfølgende skal de arbejde sammen to og to, læse højt for hinanden fra noget materiale fra Clio online om USA. De læser og løser opgaverne der er tilknyttet. Alle arbejder med opgaven, og læreren fortæller hvad de skal efterfølgende.

Klassen synger en sang for mig: 50 States in the USA, rigtig flot. Der er lige tid til at synge endnu en sang, in on under, om forholdsordene. Så flot! De taler efterfølgende sammen om de skøre rim der er i sangen.

Møde med ledelsen samt frokost.

De unges navigeren på de sociale medier er et emne der optager ledelse og lærere for tiden! Skolen har indført faste forløb, hvor man inviterer folk fra børns vilkår for at fortælle hvordan man opfører sig på nettet. Læseplan for digital dannelse og læring er under udarbejdelse. Måske vil skolen oprette et fag som hedder digital dannelse og kodning, som skal give eleverne en større bevidsthed om det digitale område.

Skolen vil gerne holde fast i sin kreative profil. Københavns kommune er ved at bygge nye skoler på Østerbro, det er tydeligt at man ikke ønsker at så mange går i privatskole. Hele juni er fagdage, hvor man udelukkende koncentrerer sig om faglig fordybelse. Torsdag d. 14/6 kommer jeg til fordybelsesdag + musical. Samtale om fordybelse og hvordan man kan sikre den. Også en samtale om hvordan det er lykkedes for skolen at have en høj grad af disciplin på hele skolen.

Rigtig mange tak for i år, og for jeres legendariske gæstfrihed og jeres måde at tage jer af mig på, når jeg ankommer både med og uden gæster. Det er en stor glæde og inspiration at følge jer, og jeg håber at jeg kan få lov at fortsætte som tilsynsførende et par år endnu!

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg har overværet lektioner på forskellige klassetrin i de 3 tilsynsfag, og har set undervisning på højt fagligt niveau, og med en meget fin intensitet i undervisningen. Jeg har talt med lærere, elever og ledelse ved alle mine besøg, og forstår at alle er meget tilfredse med den faglige niveau på skolen. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer til fagene, og der anvendes mange materialer ved siden af grundbøgerne. Karaktergennemsnittene i de 3 tilsynsfag er helt i top, også set ud fra et socioøkonomisk perspektiv.

Jeg har læst flere læreres årsplaner og skemaer igennem. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside,

og holdt møder med lærere og ledelse om deres tiltag i forhold til det samlede undervisningstilbud. Jeg har set undervisning inden for alle fagområder; humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag, og finder undervisning af høj faglig kvalitet alle steder. Jeg har været i cirkus og set en fantastisk forestilling, jeg har set tværfaglig undervisning i indskoling og på mellemtrin. Jeg har haft undervisningsmaterialer for alle fag til gennemsyn, og kan konstatere at det samlede undervisningstilbud er virkelig flot!

Eleverne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole ser ud til at trives rigtig godt. De formulerer sig generelt meget klart og nuanceret, hvilket indikerer at de bliver taget alvorligt. I undervisningen har jeg oplevet stor lydhørhed over for eleverne, og tonen på skolen er altid venlig og ordentlig. Ifølge eleverne selv har de god mulighed for medbestemmelse på deres skole. Skolen har også et elevråd.

Samlet set er det mit indtryk at skolen fungerer rigtig godt både fagligt, socialt og demokratisk, og som tilsynsførende kan jeg hermed rapportere at alt på Ingrid Jespersens Gymnasieskoles grundskole "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" - og meget mere til.

Tilsynserklæring 2017/18

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavnsgade 9-11

2100 København Ø

Skolekode:101153

Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen

Tilsyn

I år har jeg besøgt skolen følgende dage og i følgende klasser:

15/6 2017: Cirkusforestilling med alle elever fra mellemtrinnet (3. 4. 5. klasse)

30/8 2017: Samtale med ledelsen

11/10 2017: Morgensang, 3.-6. klasse temadage om spil, 2. klasse matematik, 9. klasse tysk, samtale Bent.

29/11 2017: Indskoling O. 1. 2. klasse dansk og billedkunst, besøg med gæster fra Holland

9/3 2018: 9. klasse dansk, 1. klasse matematik, 3. klasse engelsk, samtale med ledelsen

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.



Ad.1 Jeg har overværet lektioner på forskellige klassetrin i de 3 tilsynsfag, og har set undervisning på højt fagligt niveau, og med en meget fin intensitet i undervisningen. Jeg har talt med lærere, elever og ledelse ved alle mine besøg, og forstår at alle er meget tilfredse med den faglige niveau på skolen. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer til fagene, og der anvendes mange materialer ved siden af grundbøgerne. Karaktergennemsnittene i de 3 tilsynsfag er helt i top, også set ud fra et socioøkonomisk perspektiv.

Ad.2 Jeg har læst flere læreres årsplaner og skemaer igennem. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med lærere og ledelse om deres tiltag i forhold til det samlede undervisningstilbud. Jeg har set undervisning inden for alle fagområder; humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag, og finder undervisning af høj faglig kvalitet alle steder. Jeg har været i cirkus og set en fantastisk forestilling, jeg har set tværfaglig undervisning i indskoling og på mellemtrin. Jeg har haft undervisningsmaterialer for alle fag til gennemsyn, og kan konstatere at det samlede undervisningstilbud er virkelig flot!

Ad.3 Eleverne på Ingrid Jespersens Gymnasieskole ser ud til at trives rigtig godt. De formulerer sig generelt meget klart og nuanceret, hvilket indikerer at de bliver taget alvorligt. I undervisningen har jeg oplevet stor

Tilsynserklæring 2017/18

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavnsvej 9-11

2100 København Ø

Skolekode:101153

Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen

lydhørhed over for eleverne, og tonen på skolen er altid venlig og ordentlig. Ifølge eleverne selv har de god mulighed for medbestemmelse på deres skole. Skolen har også et elevråd.

Ad.4 Undervisnings sproget er altid dansk på alle trin i alle fag, medmindre fagene er fremmedsprog.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i indeværende skoleår.

Samlet set er det mit indtryk at skolen fungerer rigtig godt både fagligt, socialt og demokratisk, og som tilsynsførende kan jeg hermed rapportere at alt på Ingrid Jespersens Gymnasieskoles grundskole "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" - og meget mere til.

Beskrivelse af mine aktiviteter i år



Cirkusforestilling 15. juni 2017

Alle eleverne fra mellemtrinnet har øvet sig gennem længere tid på en cirkusforestilling, som jeg er blevet inviteret til. Forestillingen bliver spillet i et rigtigt cirkustelt som er stillet opovre i Fælledparken. Det er en helt forrygende forestilling som har temaet vand! Jeg er meget imponeret over skuespilpræstationer, kostumer, musik og dans. Skolen laver cirkus for hele mellemtrinnet hvert 4. År, og alle sejl sættes til, det er et kæmpeprojekt.

Besøg 30/8 2017

Jeg og en kollega holder møde med ledelsen samt to lærere fra skolen om muligheden for at bruge skolen som praktikskole. Der er to lærere på skolen der gerne vil tage praktiklæreruddannelsen. Skolen vil gerne have dygtige studerende, da de har et højt fagligt niveau. Eventuelt kan de studerende sende en ansøgning? Vi taler om skolens erfaringer med praktikanter, og vi taler om skolens grundlæggende værdier. Fint møde.

Tilsyn 11/10 2017

Samtale med Bent om skolens hverdag, og om temadage på mellemtrinnet.

Specialundervisning på skolen har et center som kører med 2 halv tids ansatte. Jeg får en bredere introduktion næste gang.



Morgensang med indskoling. De får læst et digt højt, og taler om hvilke farver der var med i digtet. 2. Klasse kan sige farverne på engelsk! Herefter en sang; kalendervender Tage, alle synger energisk med, og så går de ud i klasserne. En fornøjelse!

3.-6. Klasse; temadage om spil.

I en gruppe med 22 elever og 2 lærere, taler de sammen om spilleregler som man skal følge, og ideer til at lave sjove spil. Eleverne har mange sjove ideer til hvad der gør et spil sjovt. Fx at trække et kort, at slå hinanden hjem, at bevæge sig, at gøre ting på tid. Herefter deles de op i grupper på 4, og så skal de udvikle

Tilsynserklæring 2017/18

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavnsvej 9-11

2100 København Ø

Skolekode:101153

Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen

brætspil i grupperne. De vælger selv en spilleplade, nogle brikker, terninger og kort som skal udfyldes med spørgsmål eller andet interessant.

Grupperne skal også finde frem til hvordan man vinder deres spil. De diskuterer livligt i grupperne, og farvelægge deres spilleplader, finder frem til regler og spørgsmål. Det skal være så tydeligt at andre kan spille spillet efter de nedskrevne regler. Rigtig sjov og udfordrende aktivitet.

2. Klasse matematik

Læreren repeterer nogle svære begreber fra i går i forbindelse med statistik; Observationer og data.

Eleverne kommer med eksempler på observationer og data. Øvelse i fællesskab; hvor mange søskende har I? Læreren skriver tallene ind i en statistik, som de taler om i fællesskab.

Opgave: hvor mange lige tal og hvor mange ulige tal er der i skolegården? Drengene bliver sendt ned i gården for at tælle, mens pigerne laver en anden opgave. 10 minutter senere bytter de. De skal herefter lave en statistik som er præcis.

9. Klasse tysk 17 elever

Grundbogen hedder Alles klappt. En historie fra bogen læses højt; toll war es, über die Grenze du gehen! De skiftes til at læse et lille stykke, og får mulighed for at spørge til glosser. Herefter får de en række spørgsmål til teksten, som skal besvares med rigtigt/forkert, og hvis det er forkert, skal det rigtige svar skrives. Alle arbejder rigtig fint med opgaven, og hjælper hinanden. Spørger når de har brug for det. De gennemgår svarene i fællesskab.

Historien skal nu genfortælles på tysk, første gang må man bruge sit papir, anden gang uden papir. De finder sammen to og to og skiftes til at fortælle. Der er fin aktivitet i hele klassen, de taler det bedste tysk de har lært. Øvelsen uden papir er tydeligvis udfordrende for de allerfleste, men de prøver allesammen. De sidste 5 minutter skal de lave en opgave og tak for i dag.

Besøg 29/11 2017:

Besøg med 24 hollandske studerende og 3 lærere.

Vi får en introduktion til skolen, dens historie, dens tal og dens værdigrundlag af Bent og Otto, og vi taler sammen om skolens berettigelse. Hollænderne er meget imponerede over skolen generelt.

Besøg i indskolingen 0,1,2

Indskolingen arbejder et tema om ulandskalenderen som omhandler Burkina Faso. Det er 3 dages temaarbejde som optakt til børnenes ulandskalender. De arbejder med landets beliggenhed, mennesker, klima, dyr og planter og er i blandede grupper.

De ser en lille film om Burkina Faso og landets vilde dyr, især vortesvinet, og efterfølgende taler de sammen om hvad de har set og hvad de nu ved om landet og dyret.

Børnene laver deres egen bog om Burkina Faso, og skal nu tegne og skrive 4 ting om vortesvinet, og de sidder ved borde og på gulvet og tegner og taler sammen om hvordan man bedst kan tegne dyret.



Børnene samles igen og ser et billede af et baobabtræ. Læreren forklarer hvor stort og hvor gammelt træet kan blive, hvad frugterne hedder og hvorfor det bliver så stort og tykt i stammen. De sammenligner med danske træer, og skal efterfølgende tegne og male en lille akvarel af et baobabtræ. De får billeder som



Tilsynserklæring 2017/18

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavnsvej 9-11

2100 København Ø

Skolekode:101153

Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen

forlæg, og skal først tegne træet med baggrund, og skal derefter vise læreren tegningen, inden de får lov til at farvelægge. De får alle konstruktiv kritik, og anvisninger på hvordan de kan gøre det bedre. Alle arbejder rigtig godt og koncentreret. Når billederne er færdige skal de klæbes op på sort papir, og laves til kort. Flotte kort, og fint fagligt niveau.

Tilsyn 19/3 2018

Morgenkaffe med ledelsen.

Skolen har fået ny afdelingsleder, Rune Langholm som har taget over efter Bent Colerick. Fint at møde ham. Det store evalueringsprojekt er ved at blive afsluttet, og jeg får det tilsendt når det er færdigt.

Sten Larsen er i gang med supervision igen. Han taler med 7 lærere om deres undervisning, og de får selv lov til at vælge fokuspunkter. Skolen håber at det giver anledning til at lærerne bliver mere tilfredse og får givet udtryk for eventuelle udfordringer.

9.klasse dansk 22 elever

Klassen har om de store perioder i historien. I dag er det om romantikken, og de taler om hvad der kendetegner perioden. Idyl, romantik, Gud er stor, naturen, spontanitet, skabt af Gud, forbundet med Gud, forholdet mellem mand og kvinde, Biedermeier, litteraturen skulle forskønne og finde det smukke i natur og stat, formidle idyl. Fin samtale i klassen, der er ro og alle er med. Herefter skal de se et videoklip om det moderne gennembrud med plads til fornuften og naturvidenskaben, med plads til debatterende, politisk og samfundsoplysende litteratur. Efter klippet skal alle læse mere om perioden på forfatterweb og udfylde et skema om periodens forhold til naturen, mennesket, kristendom, forholdet mellem mand og kvinde og litteraturen. De arbejder rigtig godt i små grupper, og efterfølgende samler de op ved at læreren spørger til de 5 områder. De har tydeligt fat i alle pointerne og kan se forskellen mellem romantikken og det moderne gennembrud. Højt fagligt niveau! De diskuterer litteraturens rolle i dag, og eleverne har virkelig gode og velargumenterede synspunkter. De bruger nogle temahæfter om perioderne, men de bruger allermost online materiale fra Gyldendal og Alinea.

De har læst digtet Jens Vejmand, og skal nu to og to analysere i forhold til de 5 områder. Alle arbejder rigtig godt, og afslutningsvis samler læreren op på dagens arbejde samt hvad de skal lave de næste gange.

Læreren vurderer at eleverne er meget dygtige fagligt, og de er også meget disciplinerede.



1.klasse matematik 21 elever

Klassen er i gang med at lave et spil, og de har en klassesamtale om hvad spillet går ud på, og hvilke regler der er forbundet med spillet. Nu skal alle prøve at spille spillet, så de deler spilleplader, centicubes og terninger ud til alle borde. Alle spiller og skal sige de to forskellige tal som de to terninger viser, og skal derefter vælge det største. Efter spillet går alle

hen og henter deres matematikhæfte og skal arbejde individuelt i deres bøger.

Læreren tager en lille gruppe op til sig, som skal have en hurtig forklaring på opgaven.

Bogsystemet hedder Format, alle arbejder fint i deres hæfter. Der er god arbejdsro, og lærerne fortæller at det er en fagligt meget dygtig klasse. Der er tildelt ekstra ressourcer til klassen, så både klasselæreren og matematiklæreren er tilstede samtidig 3 timer om ugen. Det bruger de til at holde lidt øje med elevernes opførsel og arbejdsdisciplin, så de kan sætte ind tidligt hvis det er nødvendigt. Lærerne er meget glade for denne ordning. Eleverne arbejder ihærdigt gennem resten af timen, lærerne går rundt og hjælper hvis der er behov. Rigtig god arbejdsmoral i 1.klasse! Læreren slutter timen med at få opmærksomhed, og sige hvad der skal ske i næste time.

Tilsynserklæring 2017/18

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Nordre Frihavnsvej 9-11

2100 København Ø

Skolekode:101153

Tilsynsførende: Connie Stendal Rasmussen

3 klasse engelsk 23 elever

Læreren starter med at spørge; did you have a Nice weekend, What did you do? De taler sammen overvejende på engelsk, læreren oversætter når der er noget svært.

Dagsordenen for timen kommer op på tavlen, og de sætter sig i en rundkreds for at gøre klar til deres tema om USA. Der kommer sætninger på tavlen, og de læser højt i kor. Samtidig er en leg i gang hvor to skal ud og de andre bestemmer en lille bevægelse. Herefter skal de ind i midten for at gætte hvem det er der laver bevægelsen.

Efterfølgende skal de arbejde sammen to og to, læse højt for hinanden fra noget materiale fra Clio online om USA. De læser og løser opgaverne der er tilknyttet. Alle arbejder med opgaven, og læreren fortæller hvad de skal efterfølgende.

Klassen synger en sang for mig: 50 States in the USA, rigtig flot. Der er lige tid til at synges endnu en sang, in on under, om forholdsordene. Så flot! De taler efterfølgende sammen om de skøre rim der er i sangen.



Møde med ledelsen samt frokost.

De unges navigering på de sociale medier er et emne der optager ledelse og lærere for tiden! Skolen har indført faste forløb, hvor man inviterer folk fra børns vilkår for at fortælle hvordan man opfører sig på nettet. Læseplan for digital dannelse og læring er under udarbejdelse. Måske vil skolen oprette et fag som hedder digital dannelse og kodning, som skal give eleverne en større bevidsthed om det digitale område. Skolen vil gerne holde fast i sin kreative profil. Københavns kommune er ved at bygge nye skoler på Østerbro, det er tydeligt at man ikke ønsker at så mange går i privatskole. Hele juni er fagdage, hvor man udelukkende koncentrerer sig om faglig fordybelse. Torsdag d. 14/6 kommer jeg til fordybelsesdag + musical. Samtale om fordybelse og hvordan man kan sikre den. Også en samtale om hvordan det er lykkedes for skolen at have en høj grad af disciplin på hele skolen.

Rigtig mange tak for i år, og for jeres legendariske gæstfrihed og jeres måde at tage jer af mig på, når jeg ankommer både med og uden gæster. Det er en stor glæde og inspiration at følge jer, og jeg håber at jeg kan få lov at fortsætte som tilsynsførende et par år endnu!

København d. 13/4 2018

Med venlig hilsen

Lektor cand. pæd. & Master Med

Certificeret tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

Dublinvej 25, 2300 København S

Tlf. 29 92 19 10/72 48 31 53

csr@ucsj.dk