



# INGRID JESPERSENS GYMNASIESKOLE GRUNDSKOLEN

UNDERVISNINGSMILJØUNDERSØGELSE  
2018

KOMMENTERET RAPPORT

ASPEKT R&D



## Introduktion til undersøgelsen på IJG Grundskolen

Årets undervisningsmiljøundersøgelse bygger på svarene fra 478 ud af skolens 531 grundskoleelever. Det giver en flot svarprocent på 90,0.

Undersøgelsens statistiske usikkerhed kan generelt beregnes til  $\pm 1,4\%$ , hvilket betyder at svarene forventes at ville variere inden for dette interval, hvis alle havde svaret.

### Sådan læses rapporten

Rapporten er inddelt i en række emneområder, som f. eks. undervisning, psykisk miljø, fysisk miljø mm. I hvert afsnit præsenteres elevernes besvarelser i en række tabeller. De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde.

I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Totalkolonnen til venstre viser, hvor mange der har svaret på lige netop dette spørgsmål i undersøgelsen. Procenterne er beregnet ud fra antallet af afgivne svar.

Af hensyn til overskueligheden er det ikke vist, hvor mange der har udeladt at svare på et spørgsmål. Læseren kan dog indirekte få oplyst, hvor mange elever der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser, nemlig 478. Visse spørgsmål har en væsentlig mindre base, nemlig i de tilfælde, hvor et spørgsmål kun er stillet til en særlig gruppe eller betinget af et tidligere svar.

### Kommentarer og vurderinger

Dette er en kommenteret udgave af tabellerne. For at belyse de viste tal bygger kommentarerne i flere tilfælde på analyser af tal og sammenhænge, der ikke er med i rapporten. Dette er for eksempel tilfældet, når der i kommentarerne til en tabel uddybes, hvordan forskellige elevgrupper har svaret på tabellens spørgsmål.

Et sæt retningslinjer, der ofte bliver brugt til fortolkning af resultater, er den såkaldte 50/25 regel. Denne regel siger, at to krav skal være opfyldt, før man kan kalde et forhold tilfredsstillende:

- Mindst 50% af svarpersonerne skal svare positivt
- Højest 25% af svarpersonerne må svare negativt

50/25 reglen er brugt til at prioritere hvilke besvarelser det er særlig relevante at udforske og uddybe i kommentarerne til tabellerne.

Denne regel gælder også i tilfælde hvor en stor del af eleverne undlader at tage stilling til et spørgsmål, da det her kan være svært at opfylde betingelsen om, at mindst 50% af svarpersonerne skal svare positivt. Bemærk, at reglen kun skal betragtes som det den er, nemlig en tommelfingerregel. Det er op til skolen selv at anlægge sine egne – højere eller lavere – kvalitetsvurderinger. Her er den udelukkende brugt til at prioritere mellem de mange sammenhænge og analyser, man kan foretage på baggrund af talmaterialet.

### Åbne svar er ikke medtaget i rapporten

Flere spørgsmål har været suppleret med åbne spørgsmål, hvor eleverne har haft mulighed for at kommentere spørgsmålene eller angive flere svarmuligheder. Kommentarerne er ikke medtaget i denne rapport, men de nuancerer, præciserer og komplementerer undersøgelsen og bør indgå i den samlede vurdering af undervisningsmiljøet. Alle elevbesvarelser er i uredigeret form vedlagt i bilag.

### Anonymitet

Alle elever har svaret anonymt på undersøgelsens spørgsmål, og kommentarerne til rapporten er forfattet på en måde, der beskytter denne anonymitet.

## Resumé og vurderinger

Grundskolen på Ingrid Jespersens Gymnasium har på baggrund af den seneste trivselsundersøgelse, som rapporteres her, al mulig grund til at være stolte og tilfredse. I 2018 undersøgelsen opnår IJG sit bedste resultat i sammenligning med de to tidligere undersøgelser i 2012 og 2015. Eleverne svarer mere positivt eller mindst på samme niveau end tidligere.

I 2018 oplever 97%, at de "meget godt" kan lide skolen – eller i det mindste synes, den er nogenlunde. Det meget flotte resultat er en fremgang på tre procentpoint fra 2015 og helt på niveau med resultatet i 2012. Ingen elever kan "slet ikke lide skolen". Vi har også spurgt eleverne om de hellere ville gå på en anden skole. Det spørgsmål er 95% af alle elever uenige i, mod 91% i 2015. I 2018 var 1% meget enige i, at de hellere ville gå på en anden skole – i 2015 var det tilsvarende tal 3%.

### Læringsmiljø

Det er bemærkelsesværdigt, at samtlige spørgsmål i serien "læringsmiljø" opnår mere positive vurderinger end det var tilfældet i både 2012 og 15.

Overordnet set klarer skolen sig altså glimrende. 19 ud af 20 elever synes for eksempel de lærer meget i skolen, men på den anden side er der stadig kun 61%, der kan være enige i, at de sjældent keder sig i timerne. De 61% er en markant fremgang fra 49% enige, som var tallet i 2015, men tallene antyder også, at der trods fremgangen stadig er plads til forbedring. En af metoderne til at forbedre læringsmiljøet kunne blandt andet være at fremme dialogen mellem elever og undervisere omkring valg af undervisningsformerne. Eleverne oplever, at de lærer mest i projektorienteret undervisning.

IJG er en skole, der stiller krav til eleverne. Det betyder så også, at cirka 30% "ofte" eller "af og til" oplever at kravene bliver for store. På den anden side findes en gruppe elever af næsten samme størrelse, der ofte eller af og til oplever, at kravene er for små.

### Elevernes indbyrdes forhold

Et andet vigtigt element i undersøgelsen er, at elevernes indbyrdes relationer synes at være forbedret i de forløbne år. Flere end nogensinde, 94%, svarer, at de har det godt sammen i klassen, at kammeraterne er flinke og hjælpsomme osv. Uden for skoletiden er der også lidt mere samvær mellem klassekammerater end tidligere. Det er desuden glædeligt, at niveauet for mobning ser ud til at være faldet, så færre end tidligere i dag rammes af problemet.

Selv om mobning er mindre udbredt, er det imidlertid stadig kun godt hver anden elev, der kender til skolens regler mod mobning.

### Skolens indretning

Skolens fysiske rammer er jo på godt og ondt, som de er. Det er dog lykkedes at skabe væsentlige forbedringer i klasselokalerne, så eleverne oftere oplever, at de har plads, kan se og høre, og stolene er blevet bedre at sidde på end tidligere.

Skolens bygninger, specielt trapper og skolegård, giver anledning til mange især mindre faldulykker, så næsten hver tredje elev er kommet til skade en eller flere gange i indeværende skoleår. De fleste skader er heldigvis af overfladisk karakter, men ind imellem oplever eleverne også mere alvorlige skader.

## Baggrundsspørgsmål

I de følgende afsnit præsenteres forskellige analyser af statistiske sammenhænge mellem et spørgsmål og en række baggrundsvariabler. Dette afsnit præsenterer kort de tre baggrundsvariabler: køn, klasse og selvvalgt fagligt niveau.

Tabel 1: **Hvilke klasse går du?**

NOTE: Procenter i denne tabel er procent af alle svar i undersøgelsen, ikke svarprocenter for klasserne.

	Total
	478
<b>3. årgang</b>	<b>57</b> <b>11,9%</b>
3x	17 3,6%
3y	24 5,0%
3z	16 3,3%
<b>4. årgang</b>	<b>47</b> <b>9,8%</b>
4x	23 4,8%
4y	24 5,0%
<b>5. årgang</b>	<b>45</b> <b>9,4%</b>
5x	21 4,4%
5y	24 5,0%
<b>6. årgang</b>	<b>43</b> <b>9,0%</b>
6x	20 4,2%
6y	23 4,8%
<b>7. årgang</b>	<b>80</b> <b>16,7%</b>
7a	17 3,6%
7b	21 4,4%
7c	19 4,0%
7d	23 4,8%
<b>8. årgang</b>	<b>104</b> <b>21,8%</b>
8a	19 4,0%
8b	22 4,6%
8c	19 4,0%
8d	21 4,4%
8e	23 4,8%

Fortsætter ...

<b>9. årgang</b>	<b>102</b> <b>21,3%</b>
9a	21 4,4%
9b	19 4,0%
9c	22 4,6%
9d	19 4,0%
9e	21 4,4%

Tabel 2: Er du en pige eller en dreng?

	<b>Total</b>
	478
Pige	248 51,9%
Dreng	230 48,1%

Tabel 3: Hvor godt eller dårligt synes du selv, du klarer dig i klassen?

	<b>Total</b>
	477
Jeg er en af de bedste	86 18,0%
Der er nogle få, der er bedre end mig	186 39,0%
Der er mange, der er bedre end mig	46 9,6%
Det er meget forskelligt fra fag til fag	159 33,3%

## Overordnede vurderinger

Tabel 4.1: Hvad synes du om skolen for øjeblikket?

	Total
	477
Kan meget godt lide den	316 66,2%
Synes den er nogenlunde	146 30,6%
Synes ikke særligt om den	15 3,1%
Kan slet ikke lide den	0 0,0%

Elevernes overordnede vurdering af IJG viser, at et meget stort flertal, næsten 97% af eleverne, godt kan lide skolen, eller i det mindste finder den nogenlunde. Det er et absolut tilfredsstillende resultat, som man bør være stolte af på skolen.

Tabel 4.2: Andel som svarer "kan meget godt lide den" eller "synes den er nogenlunde" på spørgsmål "Hvad synes du om skolen for øjeblikket?"

	Total	Undersøgelsesår		
		2012	2015	2018
Base	1362	418	467	477
Kan meget godt lide skolen/synes den er nogenlunde	96,1 99	97,1 100	94,4 97	96,9 100

Som tidligere nævnt er undersøgelsens statistiske usikkerhed i 2018  $\pm 1,4\%$ . Ud fra denne præmis, er den overordnede tilfredshed i 2018 uændret i forhold til resultatet i 2012, og man har derudover fuldt ud genvundet den lille, men dog signifikante, nedgang, der kunne måles i 2015.

Størst tilfredshed finder man på skolens 7. klassetrin, hvor alle (100%) elever, meget godt eller nogenlunde kan lide skolen. Den laveste vurdering findes blandt tredjeklasserne, hvor 93% af eleverne svarer positivt.

Tabel 5: Jeg vil hellere gå på en anden skole

	Total
	461
Meget enig	5 1,1%
Lidt enig	17 3,7%
Lidt uenig	53 11,5%
Meget uenig	386 83,7%

Blot en ud af 20 elever ville hellere gå på en anden skole, idet man enten er lidt eller meget enig i spørgsmålet. Set i forhold både 2012 og -15, er der tale om en pæn fremgang. I 2015 var det en ud af ni elever, som hellere ville gå på en anden skole. Ønsket om at flytte er mindst på femte og sjette klassetrin, men højst i niende klasse.

## Læringsmiljø

Tabel 6.1: Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Jeg synes, jeg lærer meget i skolen	472 100,0%	292 61,9%	159 33,7%	20 4,2%	1 0,2%
Jeg keder mig sjældent i timerne	467 100,0%	58 12,4%	226 48,4%	150 32,1%	33 7,1%

Langt de fleste elever oplever, at de lærer meget i skolen, men cirka fire ud af ti elever er uenige i, at de sjældent keder sig i timerne. Resultatet for det første spørgsmål ligger tæt på tallene fra de tidligere undersøgelser, men det andet spørgsmål viser en stor fremgang fra undersøgelsen i 2015. Dengang var det 48,7%, der sjældent kedede sig i timerne. På den baggrund er årets resultat faktisk udtryk for en væsentlig fremgang, i det mindste et skridt i den rigtige retning.

Tabel 6.2: Andel som svarer "meget enig" eller "lidt enig"

	Total	Klassetrin						
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Base	472	56	45	45	43	80	104	102
Jeg synes, jeg lærer meget i skolen	95,6 96	98,2 98	92,9 93	100,0 100	93,0 93	98,8 99	92,3 92	95,1 95
Jeg keder mig sjældent i timerne	60,8 81	68,0 91	71,1 95	75,0 100	53,5 71	62,0 83	57,7 77	52,0 69

Tabellen viser resultater fra årets undersøgelse. For begge spørgsmåls vedkommende klarer femte årgang sig bedst. Der er signifikante forskelle i niveauet for kedsomhed i de forskellige årgange. Niendeklasserne keder sig tydeligt mere end andre årgange, mens den mest spændende undervisning finder sted på femte årgang.

Tabel 7.1: Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Jeg er glad for mine lærere	477 100,0%	324 67,9%	135 28,3%	16 3,4%	2 0,4%
Vores lærere behandler os retfærdigt	470 100,0%	274 58,3%	137 29,1%	49 10,4%	10 2,1%
Jeg får ofte ros af lærerne	469 100,0%	152 32,4%	258 55,0%	54 11,5%	5 1,1%
Lærerne hjælper mig, hvis jeg har brug for ekstra hjælp	463 100,0%	281 60,7%	151 32,6%	30 6,5%	1 0,2%
Lærerne skaber et godt sammenhold i klassen	465 100,0%	226 48,6%	170 36,6%	56 12,0%	13 2,8%

Eleverne på IIG's grundskole er meget glade for deres lærere. Kun meget få elever, under 4%, kan ikke svare positivt på spørgsmålet. Det er også særdeles positivt, at underviserne tilsyneladende er meget gode til at give den ekstra individuelle hjælp, der måske af og til kan være nødvendig.

For seriens øvrige spørgsmål gælder, at mellem 85 og 88% svarer positivt på spørgsmålene. Det resultat er meget tilfredsstillende, også i forhold til den nævnte 50/25 tommelfingerregel.

Set i forhold til tidligere undersøgelser, opnår IJG i år de mest positive resultater nogensinde. Dette gælder alle seriens spørgsmål. Især er lærerne blevet væsentligt bedre til at rose eleverne end tidligere.

Tabel 7.2: Andel som svarer "meget enig" eller "lidt enig"

	Total	Klassetrin						
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Base	477	57	46	45	43	80	104	102
Jeg er glad for mine lærere	96,2 96	96,5 96	100,0 100	97,8 98	100,0 100	98,8 99	93,3 93	93,1 93
Vores lærere behandler os retfærdigt	87,4 90	94,4 97	97,7 100	93,2 95	81,4 83	92,5 95	82,7 85	80,4 82
Jeg får ofte ros af lærerne	87,4 94	88,9 96	92,9 100	90,9 98	93,0 100	87,5 94	84,6 91	83,3 90
Lærerne hjælper mig, hvis jeg har brug for ekstra hjælp	93,3 93	98,0 98	97,6 98	100,0 100	93,0 93	96,2 96	90,4 90	87,3 87
Lærerne skaber et godt sammenhold i klassen	85,2 87	94,3 97	97,6 100	88,4 91	83,7 86	89,9 92	77,9 80	78,4 80

Tabellen ovenfor viser svarene fordelt på årgangen, hvor index er angivet i den nederste linje. På grund af den statistiske usikkerhed, bør man ikke overfortolke forskelle på fem indekspoint eller mindre. Ikke desto mindre synes der at være væsentlige forskelle i årgangenes vurderinger af de fem spørgsmål. Det gælder især oplevelsen af at blive behandlet retfærdigt og følelsen af sammenhold i klassen.

Tabel 8: Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Mine lærere opmuntrer mig til at komme frem med mine synspunkter	468 100,0%	185 39,5%	226 48,3%	49 10,5%	8 1,7%
Lærerne lytter, når vi kommer med forslag til emner i undervisningen	471 100,0%	182 38,6%	185 39,3%	86 18,3%	18 3,8%
Vi kan være med til at bestemme, hvordan vi skal arbejde i timerne	465 100,0%	68 14,6%	229 49,2%	115 24,7%	53 11,4%

Generelt set findes der grundlag for en positiv kommunikation i klasserne. Langt de flest oplever at blive opmuntret til at komme med egne synspunkter, som lærerne så også lytter til.

Den konkrete indflydelse på, hvad der skal arbejdes med i klassen opleves naturligvis knap så ofte, men alligevel er det næsten to ud af tre elever, der rapporterer følelsen af medbestemmelse.

Hvis man sammenligner mellem år, er underviserne på grundskolen blevet væsentligt bedre til at opmuntre og inddrage eleverne i medbestemmelsen i timerne. Specielt elever på femte årgang oplever stor medbestemmelse.



Tabel 9.1: **Hvornår synes du, at du lærer mest i skolen?** (Sæt op til tre krydser)

	Total
	476
Når vi har projekter i ét fag	247 51,9%
Når jeg arbejder alene med opgaver eller lektier	211 44,3%
Når det er læreren, der underviser alene	199 41,8%
Når vi har gruppearbejde	197 41,4%
Pararbejde	186 39,1%
Når jeg har specialundervisning	19 4,0%

Vi har opstillet svarmulighederne i prioriteret rækkefølge efter elevernes oplevelse af at lære mest. Projektarbejde opleves noget mere lærerigt end de øvrige undervisningsformer. I øvrigt ligger resultaterne meget tæt på hinanden.

Svarene vedrørende specialundervisning skal ses i forhold til, hvor mange elever der faktisk medtager denne type undervisning. Andelen af elever, der modtager specialundervisning fremgår naturligt nok ikke af spørgeskemaet, men ved at sammenligne resultatet, de 4%, med andelen af elever der på skolen modtager specialundervisning, kan man alligevel få et billede af den effekt, eleverne oplever af undervisningen.

Siden 2012 er den oplevede effekt af at arbejde alene faldet hos en stor del af eleverne, fra 55% til 44%.

Tabel 9.2: **Hvornår synes du, at du lærer mest i skolen? Ikke indekseret**

	Total	Klassetrin						
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	476	56	47	45	43	80	103	102
Når vi har projekter i ét fag	247 51,9%	15 26,8%	19 40,4%	22 48,9%	27 62,8%	42 52,5%	58 56,3%	64 62,7%
Når jeg arbejder alene med opgaver eller lektier	211 44,3%	24 42,9%	24 51,1%	18 40,0%	12 27,9%	32 40,0%	48 46,6%	53 52,0%
Når det er læreren, der underviser alene	199 41,8%	21 37,5%	17 36,2%	12 26,7%	15 34,9%	24 30,0%	51 49,5%	59 57,8%
Når vi har gruppearbejde	197 41,4%	22 39,3%	21 44,7%	24 53,3%	25 58,1%	39 48,8%	30 29,1%	36 35,3%
Pararbejde	186 39,1%	16 28,6%	13 27,7%	24 53,3%	13 30,2%	42 52,5%	43 41,7%	35 34,3%
Når jeg har specialundervisning	19 4,0%	4 7,1%	3 6,4%	1 2,2%	0 0,0%	2 2,5%	3 2,9%	6 5,9%

Tabellen viser årets resultater målt pr årgang. Bemærk de meget store udsving i elevernes opfattelse af, hvilke undervisningsformer der er effektive for deres indlæring.

Tabel 10.1: **Hvor ofte oplever du det, vi spørger om:**

	Total	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Vi har mange lektier	475 100,0%	207 43,6%	239 50,3%	23 4,8%	6 1,3%
Jeg føler mig presset på grund af skolearbejde	466 100,0%	99 21,2%	180 38,6%	140 30,0%	47 10,1%
Mine lærere stiller for store krav til mig	460 100,0%	23 5,0%	116 25,2%	217 47,2%	104 22,6%
Mine lærere stiller for små krav til mig	461 100,0%	18 3,9%	107 23,2%	216 46,9%	120 26,0%

Eleverne oplever, at de har rigtig mange lektier, 94% svarer ofte eller af og til. Alligevel er det kun godt hver femte elev, der ofte føler sig presset på grund af skolearbejdet, mens fire ud af ti sjældent eller aldrig bliver presset.

I det hele taget ser det ud til, at IJG's lærere er gode til at balancere kravene til eleverne. Det ses af, at gruppen, der oplever for store krav, er næsten af samme størrelse, som den gruppe der oplever for små krav. Begge grupper udgør hver for sig mellem hver tredje og hver fjerde elev på skolen.

Tabel 10.2: **Hvor ofte oplever du det, vi spørger om: Vi har mange lektier**

	Total	Undersøgelsesår		
		2012	2015	2018
	1357	416	466	475
Ofte	597 44,0%	243 58,4%	147 31,5%	207 43,6%
Af og til	650 47,9%	160 38,5%	251 53,9%	239 50,3%
Sjældent	96 7,1%	11 2,6%	62 13,3%	23 4,8%
Aldrig	14 1,0%	2 0,5%	6 1,3%	6 1,3%

Det ser ud til, at presset fra lektier varierer en smule mellem årene. Presset fra lektier blev i 2015 oplevet af en væsentlig mindre andel af eleverne, end det var tilfældet ved den seneste undersøgelse i 2018. Det oplevede samlede pres fra skolearbejdet, er dog ikke ændret væsentligt siden sidst.

Generelt oplever niende årgang det største arbejdspress sammenlignet med andre.

## Klasserelationer

Tabel 11: Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Vi har det godt sammen i klassen	471 100,0%	309 65,6%	134 28,5%	23 4,9%	5 1,1%
De fleste af mine klassekammerater er flinke og hjælpsomme	469 100,0%	350 74,6%	103 22,0%	14 3,0%	2 0,4%
Der er arbejdsro i klassen	466 100,0%	87 18,7%	216 46,4%	133 28,5%	30 6,4%
Mine klassekammerater kan lide mig, som jeg er	464 100,0%	293 63,1%	140 30,2%	25 5,4%	6 1,3%
Jeg er tit sammen med mine klassekammerater efter skoletid	469 100,0%	236 50,3%	154 32,8%	53 11,3%	26 5,5%

19 ud af 20 elever oplever et godt samvær i klassen, og endnu flere oplever klassekammeraterne som flinke og hjælpsomme. Svarene på begge spørgsmål ligger, med en lille statistisk usikkerhed, på samme niveauer som de foregående år. De bedste klasserelationer findes på fjerde, de dårligste - på sjette årgang. Meget symptomatisk er det ligeledes sjette årgang, der især mangler arbejdsro i klassen. Kun 28% af eleverne i sjette kan svare positivt på spørgsmålet, mens fx hele 87% af syvende årgang oplever arbejdsro i klassen.

93% oplever, at de er vellidt i klassen. Det er en lille fremgang på tre procentpoint siden seneste undersøgelse i 2015. Andelen af elever, der er sammen med klassekammerater efter skoletid er stort set uændret siden sidst.

## Mobning

Tabel 12.1: Hvis du tænker tilbage måned for måned i det sidste halve år....

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Er du blevet mobbet af én eller flere af dine kammerater?	477 100,0%	394 82,6%	65 13,6%	11 2,3%	3 0,6%	4 0,8%

Den gængse definition af mobning beskriver mobning som en tilbagevendende begivenhed. Derfor kategoriserer vi ikke svarmuligheden "ja, 1 eller 2 gange", som egentlig mobning, men måske snarere drillerier eller enkeltstående ubehagelige begivenheder.

På den baggrund kan den egentlige mobning blandt eleverne opgøres til i alt 18 elever, svarende til knap 4% af svarpersonerne. Selvom 18 mobbede selvfølgelig er for mange, er resultatet inden for en acceptabel ramme set i forhold til andre grundskoler.

Der er grund til at glæde sig over, at mobbesituationen er væsentligt forbedret på IJG siden 2015. Dengang var 29 elever ramt to gange om måneden eller oftere, og kun 76% af alle elever oplevede dengang aldrig mobning.

Tabel 12.2: Er du blevet mobbet af én eller flere af dine kammerater?

	Total	Klassetrin						
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	477	56	47	45	43	80	104	102
Nej, aldrig	394 82,6%	39 69,6%	41 87,2%	35 77,8%	35 81,4%	75 93,8%	85 81,7%	84 82,4%
Ja, 1 eller 2 gange	65 13,6%	11 19,6%	3 6,4%	9 20,0%	6 14,0%	4 5,0%	18 17,3%	14 13,7%
Ja, 2 eller 3 gange om måneden	11 2,3%	5 8,9%	1 2,1%	1 2,2%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,0%	3 2,9%
Ja, 1 gang om ugen	3 0,6%	1 1,8%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,3%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,0%
Ja, flere gange om ugen	4 0,8%	0 0,0%	2 4,3%	0 0,0%	1 2,3%	1 1,3%	0 0,0%	0 0,0%

Mobning blandt elever opgjort på klassetrin viser, at de mobbede især findes på tredje og niende årgang. Det er imidlertid på fjerde, sjette og syvende årgang, at vi finder de helt svære tilfælde af mobning – i alt fire elever, der mobbes flere gange om ugen.

Tabel 12.3: Hvis du tænker tilbage måned for måned i det sidste halve år.....

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Har du været med til at mobbe andre?	471 100,0%	434 92,1%	33 7,0%	3 0,6%	1 0,2%	0 0,0%
Er du blevet mobbet af én eller flere af dine lærere?	472 100,0%	439 93,0%	26 5,5%	3 0,6%	2 0,4%	2 0,4%
Har du oplevet at blive mobbet på din mobiltelefon?	472 100,0%	436 92,4%	33 7,0%	3 0,6%	0 0,0%	0 0,0%
Er du blevet mobbet på Facebook?	470 100,0%	461 98,1%	8 1,7%	1 0,2%	0 0,0%	0 0,0%

Ikke helt overraskende er det kun fire elever, der indrømmer, at de har været med til at mobbe andre.

Syv elever oplever regelmæssigt at blive mobbet af en eller flere lærere. Hele gruppen, som mobbes af undervisere, findes på niende årgang. Forholdet bør give anledning til drøftelse i 9. klasses lærerteam.

Kun få elever, spredt mellem årgangene, oplever elektronisk mobning – enten på mobiltelefonen eller Facebook.

Tabel 13: Har skolen regler mod mobning?

	Total
	477
Ja	270 56,6%
Nej	6 1,3%
Ved ikke	201 42,1%

Det bør give anledning til overvejelser, at mere end fire ud af ti elever ikke kender til skolens regler for mobning. På den positive side, er kendskabet dog gået frem med næsten 10 procentpoint siden 2015.

Tabel 14: **Hvor ofte oplever du det, vi spørger om:**

	Total	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Lærerne griber ind, når der er mobning i skolen	443 100,0%	248 56,0%	117 26,4%	47 10,6%	31 7,0%

Det sidste spørgsmål i serien om mobning handler om lærernes indgriben i forhold til mobning. En meget stor andel af eleverne – 82%, oplever at der bliver grebet ind. Denne andel er på niveau med svarene fra 2015. Jo yngre eleverne er, jo oftere oplever de indgriben overfor mobning.

## Trivsel

Tabel 15: **Hvor ofte oplever du det, vi spørger om:**

	Total	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Jeg kan finde en voksen i frikvartererne	463 100,0%	182 39,3%	151 32,6%	79 17,1%	51 11,0%
Jeg føler mig alene i skolen	474 100,0%	8 1,7%	50 10,5%	176 37,1%	240 50,6%
Jeg føler mig udenfor	470 100,0%	10 2,1%	58 12,3%	193 41,1%	209 44,5%

Det er de yngste elever, som har lettest ved at finde en lærer i frikvartererne. På fjerde klassetrin svarer hele 91% positivt på spørgsmålet, mens procenten for syvende til niende årgang ligger mellem 60 og 70%. Resultatet er stort set uændret i forhold til tidligere år.

Derimod ser det ud til, at ensomheden hos den enkelte elev er blevet sjældnere siden undersøgelseerne i 2012 og 15. Tidligere lå procenten på cirka 81, der **ikke** følte sig alene i skolen, men i den seneste undersøgelse er andelen heldigvis steget til 87%. På den anden side betyder resultatet, at godt hver ottende elev, i gennemsnittet tre i hver klasse, faktisk føler sig alene. Ensomheden er mindst i femte og syvende, men ellers jævnt fordelt mellem årgangene.

Tabel 16: **Hvis du tænker på det sidste halve år: Hvor ofte har du haft/været:**

	Total	Næsten dagligt	Mere end en gang om ugen	Ca. en gang om ugen	Ca. 2 - 3 gange om måneden	Sjældent eller aldrig
Hovedpine	474 100,0%	20 4,2%	38 8,0%	62 13,1%	133 28,1%	221 46,6%
Mavepine	473 100,0%	5 1,1%	20 4,2%	45 9,5%	113 23,9%	290 61,3%
Ondt i ryggen	470 100,0%	24 5,1%	33 7,0%	41 8,7%	112 23,8%	260 55,3%
Ked af det	468 100,0%	17 3,6%	22 4,7%	52 11,1%	119 25,4%	258 55,1%
Nervøs	469 100,0%	22 4,7%	34 7,2%	83 17,7%	146 31,1%	184 39,2%

Tabellen viser, at cirka hver ottende elev har hovedpine, ondt i ryggen, er ked af det eller er nervøs dagligt eller mere end én gang om ugen. Mavepine rammer cirka halvt så mange elever med tilsvarende frekvens.

Disse muligvis stressrelaterede symptomer rammer især de ældre årgange, mens fx tredje og fjerde årgang har signifikant færre symptomer. På tredje årgang er andelen, der "aldrig" oplever hovedpine næsten kun det halve af det, der rapporteres på ottende årgang. Den positive melding i denne sammenhæng er imidlertid, at frekvensen af alle elever, der "aldrig" rammes af de nævnte symptomer, nu er noget højere end i de tidligere undersøgelser.

Tabel 17: Hvis du tænker tilbage måned for måned. Er du inden for det sidste halve år kommet til skade på skolen?

	Total
	476
Ja, flere gange	45 9,5%
Ja, en enkelt gang	111 23,3%
Nej	320 67,2%

Mere end hver tredje elev er kommet til skade inden for tidsintervallet af seks måneder. Hver tiende mere end én gang. Det er især eleverne på de yngre årgange, der kommer til skade på skolen. I femte klasse kommer to ud af tre til skade i løbet af et halvt år, mens det kun gælder for én ud af syv elever i niende klasse.

Af elevernes skriftlige kommentarer fremgår det, at der især er tale om faldulykker i skolegården, i forbindelse med idræt eller på trapperne. De skriftlige kommentarer indeholder en række levende beskrivelser af begivenhederne: nogle få alvorlige hændelser, men heldigvis de fleste i den lette ende. Til det sidste hører sikkert også en forstuvet næse.

## Klasselokaler

Tabel 18.1: Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Der er god plads i klassens lokale	474 100,0%	112 23,6%	145 30,6%	123 25,9%	94 19,8%
Indretningen af klasseværelset fungerer godt	472 100,0%	165 35,0%	185 39,2%	88 18,6%	34 7,2%
Jeg kan se, hvad der sker på tavlen	473 100,0%	305 64,5%	122 25,8%	35 7,4%	11 2,3%
Jeg kan høre, hvad der bliver sagt i timerne	471 100,0%	330 70,1%	118 25,1%	19 4,0%	4 0,8%
Der er lys nok til at læse og skrive	472 100,0%	421 89,2%	43 9,1%	8 1,7%	0 0,0%
Vi sidder godt på stolene	472 100,0%	209 44,3%	153 32,4%	67 14,2%	43 9,1%
Vi kan selv indstille vores stole	470 100,0%	236 50,2%	109 23,2%	45 9,6%	80 17,0%
Vi kan selv indstille vores borde	469 100,0%	57 12,2%	78 16,6%	96 20,5%	238 50,7%

Set ud fra 50/25 reglen, som siger, at et forhold er tilfredsstillende, hvis mindst 50% svarer positivt og højst 25% svarer negativt, er hverken klasselokalerne eller deres indretning på et tilfredsstillende niveau. Det er i imidlertid værd at bemærke, at en sammenligning over tid viser store forbedringer i næsten alle forhold omkring lokalerne.

Tabel 18.2: Andel som svarer "meget enig" eller "lidt enig"

	Total	Undersøgelsesår		
		2012	2015	2018
Base	1357	417	466	474
Der er god plads i klassens lokale	45,2 83	42,4 78	38,6 71	54,2 100
Indretningen af klasseværelset fungerer godt	66,9 90	62,2 84	63,8 86	74,2 100
Jeg kan se, hvad der sker på tavlen	88,0 97	87,2 97	86,4 96	90,3 100
Jeg kan høre, hvad der bliver sagt i timerne	93,9 99	93,5 98	93,1 98	95,1 100
Der er lys nok til at læse og skrive	96,4 98	96,4 98	94,4 96	98,3 100
Vi sidder godt på stolene	73,5 96	76,3 100	67,7 88	76,7 100
Vi kan selv indstille vores stole	77,0 97	79,5 100	78,4 99	73,4 92
Vi kan selv indstille vores borde	23,8 83	20,7 72	21,5 75	28,8 100

Øverste tal i hver af tabellens celler viser andelen af positive svar på spørgsmålene de forskellige år, mens det nederste tal er en indeksering. Indekstallet 100 viser bedste resultat i sammenligningen, og deraf følger, at eleverne i dag har en væsentlig mere positiv opfattelse af deres klasselokaler end i de tidligere undersøgelser.

Eleverne på 3. – 5. klassetrin er væsentligt mere positive end det er tilfældet for elever i udskoling.

## PC

Tabel 19.1: I de næste spørgsmål beder vi dig fortælle os, om du er enig eller uenig i det, vi spørger om:

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Vi kan komme til en PC, når vi har brug for det	464 100,0%	228 49,1%	153 33,0%	51 11,0%	32 6,9%
Der er plads til, at flere kan sidde omkring skærmen	451 100,0%	135 29,9%	181 40,1%	103 22,8%	32 7,1%
Stolen ved PC'en kan sættes op og ned, så den passer mig	446 100,0%	252 56,5%	113 25,3%	32 7,2%	49 11,0%
Når vi arbejder ved PC, er der plads foran tastaturet til støtte af begge underarme	443 100,0%	213 48,1%	142 32,1%	48 10,8%	40 9,0%

Svarene på serien om PC viser, at disse er særdeles tilgængelige, at stolene omkring oftest kan tilpasses og at der i det hele taget er tilstrækkelig plads til at arbejde. Ergonomien ved skærmarbejde halter derimod en smule – er der en sammenhæng til de forholdsvist mange elever, der især i de ældre klasser rapporterer om ondt i ryggen?

Tabel 19.2: Andel som svarer "meget enig" eller "lidt enig"

	Total	Undersøgelsesår		
		2012	2015	2018
Base	1341	416	461	464
Vi kan komme til en PC, når vi har brug for det	70,1 85	60,8 74	66,4 81	82,1 100
Der er plads til, at flere kan sidde omkring skærmen	63,1 90	56,0 80	62,5 89	70,1 100
Stolen ved PC'en kan sættes op og ned, så den passer mig	82,6 95	78,2 90	87,3 100	81,8 94
Når vi arbejder ved PC, er der plads foran tastaturet til støtte af begge underarme	78,3 97	73,1 90	81,0 100	80,1 99

Formuleringen af PC-spørgsmålene er næsten blevet historisk i sit udgangspunkt. For blot ganske få år siden var PC'en et værktøj, der blev stillet til rådighed af skolen, og som man i øvrigt havde en stærkt begrænset adgang til. Derfor er det også naturligt, at eleverne i 2018 oplevede langt bedre adgang til PC, og skærmene er ikke længere store klodser, så flere kan komme til at arbejde rundt om. Derimod har de ergonomiske forhold omkring skærmarbejde ikke ændret sig de forløbne tre år.



## Fysisk miljø

Tabel 20: **Hvor enig er eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Vi har mulighed for at sidde på forskellige måder i løbet af skoledagen	471 100,0%	71 15,1%	147 31,2%	144 30,6%	109 23,1%
Vi lufter selv ud i klasselokalet ved at åbne vinduer/døre	468 100,0%	238 50,9%	151 32,3%	53 11,3%	26 5,6%
Jeg er god til at rydde op efter mig selv	468 100,0%	262 56,0%	159 34,0%	33 7,1%	14 3,0%

Et flertal af elever oplever ikke, at der er mulighed for at sidde på forskellige måder i løbet af skoledagen, men noget overraskende er dette halvdårlige resultat faktisk en væsentlig fremgang siden undersøgelsen i 2015, hvor kun 35% svarede positivt på spørgsmålet.

Over 80% af eleverne rapporterer, at de selv lufter ud i klasserne, og endeligt er det ikke helt overraskende, at ni ud af ti elever mener, at de er gode til at rydde op efter sig selv. Siden 2015 er eleverne blevet bedre til at rydde op, mens udluftning fungerer bedst i de yngste årgange.

Tabel 21: **Hvor enig er eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Der er rent og pænt på skolen	475 100,0%	155 32,6%	247 52,0%	62 13,1%	11 2,3%
Det er nemt at finde rundt på skolen	472 100,0%	281 59,5%	118 25,0%	52 11,0%	21 4,4%
Skolens bygninger er godt vedligeholdte	464 100,0%	293 63,1%	155 33,4%	11 2,4%	5 1,1%
Når ting går i stykker på vores skole, bliver de hurtigt repareret	466 100,0%	197 42,3%	188 40,3%	75 16,1%	6 1,3%
Vores toiletter er pæne og rene	471 100,0%	125 26,5%	180 38,2%	123 26,1%	43 9,1%
Der er altid sæbe, håndklæder og toiletpapir på toiletterne	472 100,0%	171 36,2%	155 32,8%	110 23,3%	36 7,6%
Vi ved, hvad vi skal gøre, hvis skolen brænder	471 100,0%	311 66,0%	89 18,9%	38 8,1%	33 7,0%

Eleverne har en gennemgående positiv oplevelse af en ren og pæn skole, mere positivt end i 2015, men på niveau med 2012-undersøgelsen. Skolens vedligeholdelse er ifølge eleverne bedre nu end tidligere år, og i 2018 var det blot 3,5% af alle, som ikke fandt vedligeholdelsen af bygningerne god.

I forhold til 50/25 reglen peger eleverne på, at forholdene på skolens toiletter, sæbe håndklæder osv. ikke er helt tilfredsstillende. Målt i forhold til tidligere år, er der imidlertid tale om en pæn fremgang. I 2015 fandt 55% af eleverne toiletterne rene og pæne, mens det i 2018 var 65%. Det andet spørgsmål om forbrugsvarer på toiletterne viser en tilsvarende fremgang fra 58% til 69% af eleverne, som var mere eller mindre enige i spørgsmålet.

Det ser ud til, at langt de fleste elever, 85%, kender instruktionerne i forbindelse med en eventuel brand på skolen.

Tabel 22: **Hvor enig er eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Vi har gode steder til gruppearbejde	471 100,0%	191 40,6%	152 32,3%	81 17,2%	47 10,0%
Vi har gode rum til idræt	471 100,0%	258 54,8%	120 25,5%	45 9,6%	48 10,2%
Vi har gode omklædningsrum til idræt	469 100,0%	137 29,2%	154 32,8%	90 19,2%	88 18,8%
Vi har nogle spændende faglokaler (billedkunst, fysik, biologi m.v.)	471 100,0%	229 48,6%	175 37,2%	54 11,5%	13 2,8%

Mindre end tre ud af fire elever er enige i, at der findes gode steder til gruppearbejde. Det er på grænsen i forhold til 50/25 reglen. De negative svar kommer især fra ottende og niende årgang. Faciliteterne til idræt vurderes positivt, mens omklædningsrummene får et knapt så positive skudsmål. For alle de tre første spørgsmål i serien er der imidlertid tale om pæne fremgange siden seneste undersøgelse i 2015.

Faglokalerne vurderes positivt og på niveau med 2015.

Tabel 23: **Hvor enig er eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Når jeg sidder i timerne, bliver jeg sommetider blændet af solen	470 100,0%	52 11,1%	182 38,7%	119 25,3%	117 24,9%
Vinduer eller lys spejler sig ofte i skærmen til PC'en	446 100,0%	40 9,0%	127 28,5%	145 32,5%	134 30,0%
Jeg falder over tasker og andre ting, der ligger på gulvet	470 100,0%	48 10,2%	109 23,2%	145 30,9%	168 35,7%
Der er meget støj på min skole	472 100,0%	82 17,4%	225 47,7%	132 28,0%	33 7,0%

Seriens to første spørgsmål viser, at der er problemer med lysindfald, med det resultat, at eleverne – næsten hver anden – sommetider bliver blændet af solen. Lidt færre, men dog stadig over en tredjedel, oplever reflekser som konsekvens af lysindfaldet. Problemer er mindst på tredje og fjerde årgang, men findes på alle årgange.

Tasker og andre ting, der ligger på gulvet giver ofte anledning til, at eleverne falder over dem. Problemet er dog lidt mindre nu end tidligere.

Skolen er meget præget af støj. Det er et pænt flertal af elever enige om, bortset fra syvende årgang, hvor det tilsyneladende er lykkedes at begrænse støjen så "kun" 42% oplever meget støj på skolen.

## Indeklima

Tabel 24: **Hvor ofte oplever du det, vi spørger om:**

	Total	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Det trækker fra vinduerne på skolen	472 100,0%	51 10,8%	208 44,1%	150 31,8%	63 13,3%
Der er for varmt i klassen eller andre steder på skolen	472 100,0%	117 24,8%	208 44,1%	112 23,7%	35 7,4%
Der er for koldt i klassen eller andre steder på skolen	471 100,0%	69 14,6%	180 38,2%	158 33,5%	64 13,6%
Der lugter meget i klassen eller andre steder på skolen	469 100,0%	123 26,2%	167 35,6%	133 28,4%	46 9,8%

Tabellen viser, at skolen generelt har problemer med indeklimaet. Mere end halvdelen af eleverne oplever træk fra vinduerne, og lidt færre oplever, at klassen enten er for varm eller kold – eller begge dele – sikkert afhængig af årstiden. Problemet med et for varmt klasselokale har tidligere været væsentligt større, så den del af klimastyringen ser nu ud til at virke bedre.

Over 60% af eleverne oplever, at der lugter meget i klassen eller andre steder. Det er jo ganske mange, der har den oplevelse, men alligevel er andelen faldet med næsten 10 procentpoint siden 2015.

Tabel 25: **Kender du steder på skolen, hvor der er fugtpletter på vægge eller lofter?**

	Total
	474
Nej	437 92,2%
Ja, et enkelt sted	26 5,5%
Ja, flere steder	11 2,3%

Det ser ikke ud til, at skolen har fugtproblemer i noget væsentligt omfang. Niveauet svarer til 2015.

## Udendørs arealer

Tabel 26: **Hvor enig er eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Der er gode udendørs arealer på skolen	469 100,0%	122 26,0%	160 34,1%	127 27,1%	60 12,8%
Vi har gode steder for leg, boldspil og bevægelse i frikvartererne	464 100,0%	150 32,3%	141 30,4%	102 22,0%	71 15,3%
Vores legeplads/skolegård er et sikkert sted at være	465 100,0%	224 48,2%	168 36,1%	56 12,0%	17 3,7%
Vi bruger arealerne udenfor i undervisningen (f. eks. idræt, biologi, natur/teknik)	465 100,0%	69 14,8%	130 28,0%	126 27,1%	140 30,1%

Seks ud af ti elever finder udearealerne gode, og cirka samme andel oplever, at der findes gode steder til boldspil og leg. De positive svar skal først og fremmest findes blandt eleverne på de yngre årgange, og allerede fra sjette årgang skifter holdningen radikalt, så andelen af positive falder til 50% eller lavere. En helt tilsvarende tendens gør sig gældende med hensyn til boldspil og leg.

Givet de mange faldulykker rundt omkring på skolen er det lidt overraskende, at lidt over 84% finder at legeplads og skolegård er et sikkert sted at opholde sig. Det underbygger den tidligere formodning om, at ganske vist er der mange uheld, men de er sjældent af alvorlig karakter.

Det er tydeligt, at skolen har haft fokus på udearealerne i den forløbne periode, så andelen af positive svar er steget med cirka 15 procentpoint siden undersøgelsen i 2015.

Det er naturligvis specielt de små klasser, der bruger udearealerne i undervisningen.

## Æstetisk miljø

Tablet 27: **Hvor enig eller uenig er du i det, vi spørger om:**

	Total	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Skolen er et rart sted at være	474 100,0%	309 65,2%	147 31,0%	14 3,0%	4 0,8%
Jeg føler mig tryk i skolen	471 100,0%	326 69,2%	133 28,2%	9 1,9%	3 0,6%
Jeg kan lide farverne på skolen	471 100,0%	158 33,5%	224 47,6%	63 13,4%	26 5,5%
Der er mange hyggekrege på skolen	468 100,0%	102 21,8%	142 30,3%	128 27,4%	96 20,5%
Vores klasselokale er spændende indrettet	467 100,0%	61 13,1%	111 23,8%	165 35,3%	130 27,8%
Der mangler udsmykning på skolen	466 100,0%	89 19,1%	148 31,8%	143 30,7%	86 18,5%
Jeg savner flere grønne planter på skolen	467 100,0%	205 43,9%	151 32,3%	65 13,9%	46 9,9%

Eleverne giver en positiv vurdering af IJG's æstetiske miljø, som et meget stort flertal finder rart at opholde sig i. Læg specielt mærke til det høje tryghedsniveau, mere end 97% af eleverne føler sig trygge på skolen. Der findes et flertal af elever, som kan lide farverne på skole, og ligeledes et flertal, som oplever, at der findes mange hyggekrege på skolen.

Derimod er der ikke mange, som oplever klasselokalerne som "spændende"; den vurdering gives af blot 47% af eleverne.

Mere end tre ud af fire elever savner flere grønne planter på skolen. Det er en lille stigning fra tidligere år.