

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ingrid Jespersens Gymnasieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101153	Skolens navn: Ingrid Jespersens Gymnasieskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Gade

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-02-2021	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
25-02-2021	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
25-02-2021	5.klasse	matematik	Naturfag	Carsten Gade
25-02-2021	9.klasse	geografi	Naturfag	Carsten Gade
09-06-2021	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Carsten Gade
09-06-2021	9.klasse	matematik	Naturfag	Carsten Gade
09-06-2021	6.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
10-06-2021	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Carsten Gade
10-06-2021	5.klasse	historie	Humanistiske fag	Carsten Gade
10-06-2021	3.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Gade

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Datoer for tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsynsbesøg på Ingrid Jespersens Gymnasieskole på følgende datoer:

Den 9. og 10. juni 2021

Jeg har på disse dage afholdt møde med skoleledelsen.

Det har pga. coronasituationen ikke været muligt at aflægge fysiske tilsyn tidligere på skoleåret, men jeg har i løbet af nedlukningsperioden deltaget i virtuel undervisning og i et elevrådsmøde på følgende datoer:

Den 25. februar og den 7. april 2021

Mine observationer på disse dage er beskrevet som en del af det samlede tilsyn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra mine besøge

Dansk

3. klassesetrin

Timen blev indledt med, at eleverne fortalte om, hvad de havde oplevet siden sidst. Timen bar præg af en tydelige klasserumsledelse, som skabte fokus og tryghed. Det er kendetegnende, at eleverne var meget fokuserede gennem hele timen, og at samtlige elever sad på deres plads og var fokuserede fra start til slut.

Eleverne var tydeligvis trygge og veltilpasse. Det kom bl.a. til udtryk ved, at mange elever fortalte om deres forskellige oplevelser og tanker.

En fortalte fx om en solformørkelse samme dag, og det gav anledning til en samtale om, hvad en solformørkelse er. En anden fortalte om, at han havde slået knæet.

Timen var præget af stor respekt for læringsfællesskabet og for lærerens autoritet.

Dagens emne blev introduceret tydeligt, illustrativt og systematisk bl.a. ved brug af tavlen.

Dagens emner var venner og konflikter, og eleverne skulle i mindre grupper lave en tegneserie om emnet.

Konflikttrappen blev introduceret og forskellige strategier til håndtering af konflikter gennemgået.

Eleverne blev bedt om at komme med forslag til, hvordan man kan undgå eller stoppe en konflikt. Eleverne bød ind med mange forskellige svar.

Elevernes svar kom på tavlen, og der blev givet konstruktiv feedback.

Læreren udstak generelle krav til tegneserien i forhold til det grafiske set-up og i forhold til indhold.

Læreren stillede en række uddybende spørgsmål, ligesom eleverne selv fik lejlighed til at spørge ind til opgaven.

Eleverne var meget ivrige efter stille spørgsmål og efter at svare og de fik valget imellem at arbejde individuelt eller i par. De fik undtagelsesvis lov til selv at danne arbejdsgrupper dog under forudsætning af, at alle fik mulighed for at være i en gruppe.

På den måde blev eleverne trænet i at undgå konflikt, og opmærksomheden blev henledt på, at det er alles ansvar, at ingen føler sig udenfor.

Danskfagligheden blev på denne måde knyttet sammen med trivselsarbejdet.

Eleverne arbejdede herefter i par/individuel, og læreren var meget opmærksom og nærværende under hele arbejdsprocessen.

Timen havde en tydelig struktur og var passende sekvenseret og varieret. Ligeledes blev der arbejdet med synlig læring. Frilæsning indgik desuden som et element i timen, og læsebøgernes sværhedsgrad var tilpasset den enkelte elevs niveau.

Engelsk

5. klassesettrin

I denne lektion blev der arbejdet med præsentation af romanen Charlotte's Web. Præsentationen foregik gruppevis.

Ved hver præsentation stillede grupperne på skift spørgsmål til klassen fx vha. forskellige quiz, Kahoots eller ved uddeling af spørgsmål på papir.

Præsentationsformen varierede fra gruppe til gruppe mellem digitale fremlæggelsesformer, plancher og lignende.

Desuden blev der arbejdet med feedback, idet hver gruppe gav én anden gruppe feedback på deres præsentation. Timen var præget af høj elevaktivitet og en tydelige klasserumsledelse. Der var en høj grad af differentiering, idet der blev taget hensyn til elevernes forskellige niveauer, hvor både stærke og svage elever fik mulighed for at træne deres mundtlige engelskfærdigheder. Der blev talt engelsk i hele timen, og det engelskfaglige niveau vurderes til at være højt. Stemningen var desuden præget af respekt for læringsrummet og af humor og godt humør.

Historie

5. klassesettrin

Denne lektion lå i forlængelse af et forløb om kalkmalerier, som klassen havde arbejdet med. Lektionen blev indledt med repetitionsspørgsmål om kalkmaleriernes funktion i forhold til formidling af centrale religiøse fortællinger. Desuden blev der stillet spørgsmål om motiver, symboler og maleteknikker.

Herefter præsenterede eleverne deres egne "kalkmalerier", som de har skabt tidligere i forløbet.

Elevproduktionerne var lavet med afsæt i kalkmaleriernes traditionelle motivkreds, symboler og stilistiske karaktertræk.

Timen var præget af meget stor elevaktivitet og en inkluderende og konstruktiv klasserumsledelse, hvor elevernes værker og deres input blev brugt

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra mine besøg

Matematik

5. klasseset

Dagens emne var statistik, udarbejdelse af diagrammer og diagrammers anvendelsesmuligheder. Eleverne havde forinden arbejdet med indsamling af data og databehandling.

I forbindelse med indsamlingen af data havde eleverne desuden trænet observation.

Det generelle indtryk

Timen var kendetegnet ved høj elevdeltagelse, variation og sekvensering. Læreren lavede klare og letforståelige instruktioner vha. div. skærmdelinger. Ligeledes var der også individuel hjælp og vejledning. Dialogen var præget af en ligefrem og tryk stemning, hvor mange elever deltog og hvor de stiller mange spørgsmål.

Der blev anvendt forskellige digitale hjælpemidler og platforme – Youtube, Excel og Numbers.

Eleverne var aktive både individuelt, i mindre grupper og i plenum. Der blev anvendt mange fagbegreber.

Der blev arbejdet med matematiske færdigheder og i brugen af Excel og Numbers. Desuden blev eleverne bedt om at reflektere over anvendeligheden af forskellige diagramtyper – stolpediagrammer og cirkeldiagrammer i forhold til formidling.

Det var kendetegnende, at både lærer og elever var fortrolige med det virtuelle rums forskellige tekniske muligheder, herunder skærmdeling, breakout rooms mm.

Timen havde et klart fagligt fokus, og læreren var meget opmærksom på at guide eleverne i forhold til løse de stillede opgaver.

Timen blev rundet af med opsamling i plenum, og eleverne tjekkede ind både med kamera og mikrofon tændt.

9. klasseset

Dagens blev introduceret tydeligt, og afviklingen af timen skete i en munter og respektfuld stemning.

Timen havde fokus på repetition af de faglige emner: økonomi, statistik og sandsynlighed, tal og algebra samt geometri.

Eleverne havde forud for timen udarbejdet quizzet i form af Kahoots og banko om de forskellige matematikfaglige emner.

Denne tilgang havde tydeligvis et dobbelt læringspotentiale, idet udarbejdelsen af spørgsmålene kræver fagligt overblik og gennem besvarelsen af spørgsmålene, trænes elevernes faglighed.

Der var stor elevaktivitet i hele timen. På baggrund af elevernes besvarelser af de forskellige matematikfaglige

spørgsmål er det mit indtryk, at elevernes faglighed er tilfredsstillende.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempel fra besøg

Musik

3. klassesetrin

Denne lektion blev pga. coronasituationen afviklet udendørs i Fælledparken.

Lektionen havde fokus på krop, rytme og sang.

Lektionen blev afviklet med eleverne placeret i en rundkreds og med læreren i midten. Der var en særdeles god kontakt mellem lærer og elever, som alle var meget fokuserede på dagens emne. Lektionen blev indledt med, at læreren stillede en række spørgsmål om opbygningen af et trommesæt, og mange elever bød ind med svar, som de fik feedback på.

Dernæst blev eleverne introduceret til en række rytmiske øvelser, hvor de skulle bruge deres krop som "trommesæt" – stortromme/fod, lilletromme/lår, hig hat/skulder. Øvelsen var opbygget efter delmetodiske principper, og alle elever deltog aktivt. Eleverne arbejdede både individuelt og i grupper af to.

Øvelsen er en forberedelse til, at eleverne skal lære at spille trommer. Der var en tydelige transferværdi, idet øvelsen træner centrale motoriske og rytmiske elementer, som kræves for at kunne spille trommer.

Timen sluttede med indøvelse af sommerferiensangen, og igen var der stor elevaktivitet til trods for, at timen blev afviklet udendørs, hvor mange distraherende lyde prægede lydbilledet rundt om eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer i undervisningen, samtaler med lærere og ledere og brugen af div. læremidler samt karakterniveauet for de bundne prøver kan jeg konkludere, at undervisningen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På baggrund mine observationer af undervisningen, samtaler med ledere og lærere og ved deltagelse i et elevrådsmøde kan jeg konstatere, at skolens virke er præget af en åben og fri dialog. Jeg har ved flere lejligheder bemærket, at skolens praksis og kultur i særlig grad er kendetegnet ved, at eleverne opmuntres til at udtrykke deres synspunkter om forskellige emner, og jeg kan konstatere at dette sker i en fri og udogmatisk dialog præget af respekt for den enkelte elevs integritet. På baggrund af min deltagelse på et elevrådsmøde kan jeg endvidere konstatere, at den formelle afvikling af mødet bidrager til at træne eleverne i at praktisere de formelle aspekter ved den demokratiske proces.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg har ved samtaler med skolens ledelse fået oplyst, at skolen ikke praktiserer kønsopdeling i undervisningen, og at skolen i det hele taget lægger stor vægt på at betragte kønnene som ligestillede i alle henseender. Skolens ledelse oplyste endvidere, at de bl.a. har tematiseret ligestillingen mellem køn ved fx at have gæsteundervisere fra organisationen Sex og Samfund og ved at undervise systematisk om forskellige kønsproblematikker, grænser mm. som er særlig knyttet til nettet.

Det er således mit klare indtryk, at Ingrid Jespersens Gymnasieskole i hele sit virke og på mange forskellige måder forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at skolen understøtter elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder om ligestilling mellem kønnene

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådsmøde – lille elevråd (indskoling/mellemtrin)

Den 7.4. deltog jeg på et virtuelt elevrådsmøde.

På baggrund af mine observationer og samtaler med læreren og eleverne kan jeg konstatere, at møderne afholdes jævnlige, og at klasserne er bredt repræsenteret på møderne.

Dernæst kan jeg konstatere, at mødet blev afviklet med afsæt i en demokratisk praksis. Mødet blev således afviklet i henhold til den udsendte dagsorden og under ledelse af den valgte elevrådsformand. Der blev ligeledes taget referat.

Mødet var præget af en livlig og åben dialog om dagens emner, som alle handlede om praktiske forhold, som fx ønsker om indkøb af div. legeredskaber, opstilling af mad- og drikke automater mm.

Det er mit indtryk, at eleverne gennem elevrådsarbejdet fik en god træning i at deltage i en demokratisk proces, og at de ved deres engagement i elevrådsarbejdet har en reel mulighed for at være med til at præge udviklingen på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse har oplyst følgende:

1. Skolens medarbejdere bliver regelmæssigt informeret om reglerne for underretning.
2. Skolen samarbejder med den kommunale forvaltning om at undervise og oplyse skolens medarbejdere om reglerne for underretninger.
3. Skolens ledelse informeres om alle underretninger, ligesom ledelsen af egen drift foretager underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Boet efter Merete Demant Jakobsennk	c/o Trolle Advokatfirma, Vesterballevej 25, 7000 Fredericia	331129,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

331129,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Jeg har vurderet elevernes faglige standpunkt i de tre fag ved at:

1. Overvære undervisningen og ved at observere i hvilket omfang eleverne er i stand til at forstå lærerens spørgsmål og svare på dem. Jeg har ligeledes lagt mærke til, i hvilket omfang eleverne kan formulere spørgsmål til læreren eller til klassekammeraterne, og om de indgår i en faglig funderet dialog i de pågældende fag. Jeg har endvidere fokuseret på, i hvilket omfang eleverne kan arbejde selvstændigt og i grupper med det faglige stof, og om de kan formulere faglige spørgsmål og svar. I min konklusion indgår desuden en vurdering af om de forskellige timers indhold kan relateres til Faglige Mål, som skolen følger i bl.a. dansk, matematik og engelsk. Jeg har endvidere vurderet karakteren af de forskellige materialer, som anvendes i de pågældende fag. Jeg kan konstatere, at skolen anvender en bred vifte af almindelige læremidler fx fagbøger, digitale og analoge, film og div. digitale platforme og redskaber.
2. Sammenligne karaktergennemsnittet for de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen på Ingrid Jespersens Gymnasieskole med landsgennemsnit. Landsgennemsnittet for de bundne prøver var således i skoleåret 19/20 7,4 og 9,3 på Ingrid Jespersens Gymnasieskole.

Det er min klare vurdering, at det faglige niveau på Ingrid Jespersens Gymnasieskole er særdeles tilfredsstillende. Dette er funderet på en udbredt brug af faglige termer og metoder, elevernes engagement og færdigheder og på lærernes stærke personlige og faglige kompetencer. Ligeledes er det min klare opfattelse, at læringsmiljøet er sundt og konstruktivt, og at det bidrager til den enkelte elevs almene dannelse og uddannelse.