

Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Evaluering af fokuspunkter skoleåret 2020/21

Retningslinjer for evaluering af Fokuspunkter 2020/2021:

Håndteringen af coronasituationen har siden 11. marts 2020 rammesat og domineret den arbejdsmæssige indsats, der er ydet af ledelse og medarbejdere på skolen. Bestyrelsen er tidligere blevet informeret om, og har godkendt, at det ikke har været muligt at fokusere på og iværksætte de indsatser, der er indeholdt i mange af fokuspunkterne. Dette fremgår af nedenstående evaluering af Fokuspunkter 2020/2021. Med bestyrelsen er det aftalt, at en stor del af fokuspunkterne kan videreføres til Fokuspunkter 2021/2022.

Redegørelsen for den arbejdsmæssige indsats, der er ydet af ledelse og medarbejdere i coronaperioden siden den 11. marts 2020, fremgår af evalueringen af pkt. 3 ”Skoledrift i coronaperioden”, et af fællespunkterne for grundskolen og gymnasiet.

Fokuspunkter: Fælles for grundskole og gymnasium

1) CSR/IJG samfundsansvar

Formål:

Formålet er at udarbejde en beskrivelse af og retningslinjer for Ingrid Jespersens Gymnasieskoles samfundsansvar.

Indsats:

Konsulent udarbejder på baggrund af samtaler og workshops med lærere, ledelse og bestyrelse et skriftligt oplæg om skolens samfundsansvar herunder afklaring af værdier og fremtidig praksis.

Evalueringsmål:

- Skriftlig redegørelse for og forslag til IJG's samfundsansvar er forelagt for bestyrelsen senest 1/10-2020.

Evaluering:

Det har kun i begrænset omfang været muligt at udarbejde en beskrivelse af og retningslinjer for skolens samfundsansvar, hvilket kan begrundes med, at hovedparten af ledelses- og lærerressourcer er anvendt på at håndtere coronasituationen siden den 11. marts 2020, jævnfør ovenstående.

Der er afholdt en workshop om skolens samfundsansvar med grundskolens lærere og formanden for Danmarks Private Skoler, Karsten Suhr, i september 2020.

Vi genoptager arbejdet med fokuspunktet samfundsansvar i 2021 og 2022 både i grundskole og gymnasium.

Skolen har på Danmarks Private Skolers generalforsamlingen i oktober 2020 givet tilsagn om aktivt at deltage i deres projekt ”Samfundsansvar - en fælles værdi 2020-2023”. Som led i dette arbejde har vi mailet to papirer fra henholdsvis gymnasium og grundskole omhandlende vores aktiviteter og indsatser indenfor området samfundsansvar til Danmarks Private Skolers hjemmeside. Papirerne vedlagt som bilag.

2) Bæredygtighed

Formål:

Fokuseret at planlægge og implementere klimadagsorden og bæredygtighed i skolens undervisning og dagligdag. Formålet er endvidere at udarbejde planer for energibesparende foranstaltninger og at højne både elever og ansattes viden om og holdning til klimadagsorden og bæredygtighed.

Indsats:

Beskrivelse og implementering af tiltag på skolen der kan styrke bæredygtigheden blandt andet med hensyn til energibesparende foranstaltninger og affaldssortering.

Planlægning og afholdelse af møder mv. der kan inspirere lærerne til at inddrage bæredygtighed, bæredygtig dannelse og viden om klimaet i undervisningen.

Nedsættelse af bæredygtighedsudvalg for eleverne i grundskolen og gymnasiet.

Evalueringsmål:

- Senest i maj måned 2021 udarbejdes et kort statuspapir med evaluering af indsatsen og forslag til den videre strategi på området.

Evaluerings:

I gymnasiet er der nedsat et elevdrevet klimaråd. Rådet har i løbet af skoleåret taget initiativ til indkøb af pant- og papirskraldespande, der er sat op rundt omkring på skolen. Rådet har også haft fokus på at øge klimabevidstheden blandt skolens elever og har i den sammenhæng afdækket interessen for en mere grøn skole blandt eleverne i gymnasiet i en omfattende spørgeskemaundersøgelse.

I grundskolens ”store elevråd” arbejdes der på at få nedsat et klimaråd. Pant- og papirskraldespande er en del af grundskoleelevernes ønske. Elevrådet ønsker også, at skolen indgår i et samarbejde med Danmarks Naturfredningsforening.

I det kommende skoleår skal klimarådet i grundskolen genetableres og sammen udarbejde et kommissorium for klimarådets videre arbejde.

3) Skoledrift i coronaperioden

Formål:

Ledelsen udarbejder fortløbende informationer om og instrukser for hygiejneforhold, afstand og samværsregler med henblik på at sikre, at Undervisningsministeriets og Sundhedsstyrelsens retningslinjer følges bedst muligt på IJG.

Formålet er også, at ledelsen sikrer, at elever og ansatte trives under de ændrede og nye forhold.

Indsats:

Der udarbejdes og offentliggøres instrukser for såvel hygiejne, afstand og samværsregler for ansatte, elever og forældre, således at smittespredningen reduceres mest muligt.

Ledelsen informerer og kommunikerer fortløbende om Sundhedsstyrelsens retningslinjer til elever, medarbejdere, forældre og bestyrelse

I tæt samarbejde med skolens rengøringsleder sikres at skolen til enhver tid lever op til sundhedsmyndighedernes krav om rengøring og hygiejne.

Ledelse og lærere udarbejder og implementerer løbende tiltag og procedurer for at forebygge, identificere og afhjælpe mistrosvsel hos elever i forbindelse med COVID-19

Evalueringsmål:

- Der er senest 1/12-2020 udarbejdet kort statusnotat om tiltagenes effekt og om nødvendigt forslag til den videre strategi på området.

Redegørelse og evaluering:

Kommunikation med forældre, elever, lærere, bestyrelse samt eksterne myndigheder og institutioner vedrørende coronasituationen

Ledelsen har siden den 11. marts 2020 udsendt mere end 100 informationsbreve og cirka 40 hjemsendelsesbreve til forældre og elever. Endvidere har lærere og ledelse afholdt et stort antal samtaler med forældre, elever og bestyrelse vedrørende håndtering af coronaregler og smittehåndtering.

Der er udarbejdet og praktiseret skriftlig og mundtlig kommunikation med Børne- og Undervisningsministeriet, Sporingenheden, BUF coronatelefon og kriseteam (Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune), Falck, Nordic Medical Care, Danmarks Private Skoler og Danske Gymnasier.

Det har i hele coronaperioden været ledelsens klare mål og intention at kommunikere omfattende og fyldestgørende ud fra den betragtning, at vi har befundet, og befinder, os i en undtagelsestilstand.

Undtagelsestilstanden betyder, at vi asfalterer mens vi kører, at udviklingen er uforudsigelig, at regler og henstillinger ændres med kort varsel. Derfor er fortløbende, regelmæssig og præcis information forudsætningen for at forældre, elever og medarbejdere oplever sig redeligt og ansvarligt informeret og føler sig trygge ved ledelsens samlede håndtering af COVID-19-situationen. Skolen har blandt andet på denne baggrund set det som sin opgave bedst muligt at

redegøre for hvordan de mange COVID-19 regler omsættes og praktiseres på Ingrid Jespersens Gymnasieskole.

Planlægning og organisering af virtuel undervisning, fysisk undervisning og nødpasning tilpasset regler og anbefalinger siden den 11. marts 2020

Det overordnede princip har gennem hele coronaperioden været at praktisere og fastholde det gældende fagskema for bedst muligt at sikre et højt fagligt udbytte og en så normal hverdag som muligt for eleverne også i perioder med virtuel undervisning.

Der er fortløbende foregået en omfattende vidensdeling mellem lærere, elever og ledelse med det formål at kvalificere den virtuelle undervisning bedst muligt og for fortløbende at kunne tilpasse den virtuelle undervisning i forhold til eleverevalueringer og vidensdeling med kolleger.

I flere tidsperioder har vi håndteret, og håndterer aktuelt, det forhold, at elever og lærere skiftevis undervises virtuelt 50% af tiden og har fysisk undervisning i de resterende 50%. Vekslen mellem virtuel undervisning og fysisk undervisning medfører en omfattende logistisk planlægning blandt andet i forhold til lærernes arbejdsvilkår og arbejdstid.

Det er ledelsens opfattelse, at der er sket en markant øgning og udvikling af viden og færdigheder på It-området og på viden om og håndtering af virtuel undervisning. Der er tale om en meget stejl læringskurve for både elever og medarbejdere, som ikke ville kunne opnås under normale forhold.

Planlægning og implementering af coronaregler på Ingrid Jespersens Gymnasieskole

Vi har fortløbende udarbejdet retningslinjer for korrekt adfærd på skolen herunder håndvask, brug af håndsprit, afstandskrav, adfærd på fællesarealer, i skolegården og uden for skolen.

Endvidere indretning af lokaler, skolegård og fællesarealer med opdeling og afmærkning i forhold til gældende regler herunder en omfattende udarbejdelse og kommunikation af plancher, informationsmateriale med mere.

Udarbejdelse af særlige regler for henholdsvis elever, lærere, øvrigt personale og forældre ved brug af skolen. Alle medarbejdere skal bære mundbind/visir på fællesarealer, og der er opsat ekstra håndvaske i skolegården.

Ledelsen har i samarbejde med rengøringsleder og pedel planlagt og organiseret rengøringen af skolen med henblik på at reducere smitterisikoen. Der er siden den 11. marts 2020 iværksat omfattende ekstrarengøring i dag-, eftermiddags- og aften timerne, således at der ud over den almindelige rengøring sker afvaskning og afsprøjtning af møbler, vægge, paneler, dørhåndtag med mere.

Endvidere er der indkøbt og opsat spritdispensere, håndsprit, sprit til overfladebehandling og papirruller på alle fællesarealer og i samtlige lokaler. Skolen er således på alle måder dækket ind med værnemidler, rengøring og adfærdsregler for at reducere smittefaren.

Testning

Siden påsken 2021 er der planlagt og implementeret et omfattende testsystem.

I grundskolen tilbydes elever, og lærere, fortløbende testning to gange ugentligt i form af kviktest. Testningen udføres af Falck/BUF's testteam i et af skolens lokaler.

I gymnasiet testes alle elever ved selvpodning to gange om ugen under vejledning af podningssupervisor.

Ingen gymnasieelever kan deltage i aktiviteter på skolen medmindre de kan fremvise negativ test, der ikke er mere end 72 timer gammel. Samme regel gælder for gymnasielærerne. Skolen foretager kontrol af, at både lærere og elever overholder disse regler.

Skolen tilbyder alle medarbejdere kviktest hver dag kl. 07.30-12.00.
Skolens ledelse har organiseret testprogrammerne, herunder ansættelse af personale.

Særlige tiltag

I coronaperioden har skolens ledelse bestræbt sig på at kommunikere med elever og lærere i andre sammenhænge end de undervisningsmæssige. Kommunikationen er foregået både virtuelt på Teams og i form af møder og aktiviteter på skolen.

Der er i grundskolen og gymnasiet afholdt en lang række virtuelle arrangementer i form af møder, koncerter og oplæg for både elever og lærere. Formålet med disse arrangementer har blandt andet været at fremme informationsniveauet, styrke fællesskab og sammenhængskraft samt at opmuntre til mental trivsel.

Der har i forbindelse med elevernes tilbagevenden på skolen været afholdt arrangementer og temadage med særligt henblik på opsamling og bearbejdelse af coronaperioden, herunder elevernes trivsel og faglige udbytte.

Der er afholdt mange virtuelle møder herunder forældremøder, lærer-elevsamtaler, skole-hjemsamtaler, uddannelsessamtaler, elevsamtaler med psykologer og studievejledere.

I gymnasiet er afholdt virtuelle stormøder med deltagelse af ledelse, lærere, elevråd og gymnasieelever vedrørende elevtrivsel og faglig trivsel.

Ledelsen har i særlig grad haft fokus på elever og lærere, der af forskellige grunde har følt sig udfordret af coronasituationen og forsøgt at afhjælpe problemer og udfordringer, når dette var og er muligt.

Konklusion

Samlet set tillader vi os at konkludere, at den overordnede målsætning om at håndtere coronasituationen ansvarligt, informativt og ordentligt i forhold til alle interessenter er opfyldt.

4) It – informatik

Formål:

Migrering af skolens kommunikationsplatform fra FirstClass til Microsoft Outlook.

Formålet er at optimere skolens kommunikationssystem, således at det udover at dække funktionerne i FirstClass tilbyder en række nye og nødvendige kommunikationsmuligheder.

Indsats:

I sommeren 2020 migreres FirstClass til Microsoft Outlook. Derfor afholdes der umiddelbart inden undervisningens begyndelse i august 2020 introduktionskurser for de ansatte, og der følges løbende op med frivillige workshops og individuel støtte og vejledning.

Evalueringsmål:

- Migreringen er gennemført i sommerferien 2020.
- Microsoft Outlook er løbende justeret frem til sommeren 2021.

Evaluering:

Den planlagte migrering i sommerferien 2020 er ikke gennemført. I første omgang blev den udsat til vinteren 20/21 og gennemføres nu sommeren 2021.

Udsættelserne er motiveret af, at ledelsen har ønsket at skærme personalet og institutionen arbejdsmæssigt i denne særlige tid, hvor pandemien har vidtrækkende konsekvenser for den daglige praksis.

Fokuspunkter: Grundskolen

1) Øget kvalitet i undervisningen

Formål:

Det er IJG's vision, at grundskolen er en gymnasieforberedende skole, som vægter at give eleverne en høj kvalificeret undervisning i alle fag. Formålet er at fastholde og udvikle et læringsmiljø, hvor elevernes faglighed og færdigheder yderligere øges. Undervisningen og øvrige aktiviteter har til formål at give den enkelte elev forudsætninger for og ambitioner om at opnå den højeste mulige læring. Baggrunden er en vurdering af, at elevernes samlede faglige niveau kan styrkes.

Indsats:

Der er gennemført supervisionsforløb af i alt 16 - 20 lærere ved ekstern konsulent efterår 2020 og forår 2021.

Der er gennemført 1 naturvidenskabelig og 1 humanistisk fordybelsesuge i 8. klasserne og 9. klasserne for at give den enkelte elev en forbedret mulighed for at arbejde målrettet med den faglige udvikling.

Der er afviklet **GR**uppe**U**dviklings**S**amtaler i alle faggrupper med særligt fokus på det faglige niveau og samarbejde.

Der er afholdt to personalemøder i skoleåret 2020/2021 med temaet "Kvalitet i undervisningen".

Der er etableret professionelle lærerfællesskaber, der i samarbejde med ledelsen har formuleret retningslinjer for en styrkelse af kvalitet og niveau i undervisningen.

Evalueringsmål:

- Grundskoleledelsen udarbejder senest 1/10-2022 et notat med beskrivelse af, om aktiviteterne er gennemført og med hvilken effekt.

Evaluering:

Supervisionsforløb:

Grundet nedlukningen blev supervisionsforløbet kun gennemført for 8 lærere ved ekstern konsulent i efteråret 2020. Ved afslutningen blev projektet evalueret mundtligt på et møde med konsulenten, de involverede lærere, viceafdelingsinspektør samt rektor. Supervisionsforløb for lærere videreføres i skoleåret 2021 / 2022.

Fordybelsesuge / dage:

Der er gennemført en humanistisk fordybelsesuge i foråret 2021 i 9. klasserne. Der er planlagt humanistiske og naturvidenskabelige fagforybelsesdage i juniperioden for henholdsvis 8. og 9. klasserne.

GRuppeUdviklingsSamtaler:

Der er gennemført GRUS i faggrupperne engelsk, dansk og matematik i udskolingen. Vi afvikler samtaler i de resterende faggrupper i begyndelsen af skoleåret 2021 / 2022.

Vi udarbejder senest 1.10.2021 et notat, der beskriver ovenstående aktiviteter og med hvilken effekt.

2) Talentarbejde

Formål:

Formålet er at styrke talentarbejdet inden for det naturvidenskabelige, det samfundsvidenskabelige og det humanistiske fagområde med det formål at tilbyde elever, med særlige evner og eller interesseområder, kvalificeret undervisning og deltagelse i særlige aktiviteter.

Indsats:

Der etableres et samarbejde med Goethe Instituttet i Danmark med henblik på deltagelse i projektet " Skole: Fremtidens partner " - Goethe-Institut Dänemark.

Der etableres et samarbejde med Institut Francais i Danmark med henblik på undervisning og eksamensformer.

Der indledes et samarbejde med studieskolen med henblik på at blive Cambridge Skole, således at eleverne får mulighed for erhverve et Cambridge English certifikat

Elever i 8. klasse inviteres til at udarbejde og indsende projekter til Unge Forskere.

Evalueringsmål:

- Der er etableret samarbejde med Goethe Institut, Institut Francais og Cambridge Skolen.
- Der er indsendt mindst tre elevprojekter til Unge Forskeres årlige konkurrence.
- Elever fra grundskolen har deltaget i projekt: Avisen i Undervisningen.

Evaluerings:

Årets talentarbejde har været præget af nedlukning og corona. Dog har grundskolen gennemført følgende punkter:

Grundskolen deltager i skoleåret med otte elever i Akademiet for Talentfulde Unges to talentprogrammer: Yngre Talenter og Junior Talenter. Unge Forskere er blevet udbudt som frivilligt tilbud til skolens 8. klasser, hvor to lærere har arbejdet med naturvidenskabelige emner sammen med eleverne. Dog er konkurrencen for Unge Forskere aflyst dette skoleår.

Der er blevet etableret samarbejde med Cambridge, og IJG's grundskole er blevet certificeret som en international Cambridge skole, og IJG har derved retten til at udbyde og forestå Cambridge engelske eksaminer. Cambridge engelsk udbydes som eftermiddagstilbud på mellemtrinnet og 8. klasse i skoleåret 2021/2022 med første eksamen i 2023. To lærere har været på kursus hos *Skals International Examinations* i Cambridge engelsk, og de har begge erhvervet sig retten til at undervise og forestå eksamen i Cambridge engelsk.

Der er desuden skabt kontakt til Institut Francais, og der udbydes i skoleåret 2021/2022 DELF-fransk i udskoling. Et samarbejde med Goethe Institut er på vej, og der pågår pt. samtaler om et fremtidigt partnerskab vedrørende videreuddannelse af grundskolens tysklærere. En lærer har i sin 8. klasse arbejdet med Avisen i undervisningen, og de har i samarbejde med Politiken udgivet deres egen avis.

3) Undervisningsevaluering/feedback

Formål:

Målet er at etablere en systematisk feedback- og elevevaluering af undervisningen i indskoling og på mellemtrinnet med det formål at udvikle og styrke det faglige niveau og elevernes aktive deltagelse.

Indsats:

På årgangsmøder i indskoling og på mellemtrinnet arbejdes med feedback- og undervisningsevaluering, hvor materialet fra kurset "Feedback- og evaluering udarbejdet af Systemisk Consult" inddrages. Feedback- og undervisningsevaluering indgår som fast punkt på GPU's møder, ligesom området gøres til genstand for efteruddannelse, klassebesøg af nærleder og delemne i MUS-samtalerne.

Evalueringsmål:

- Der udarbejdes senest 1/6-2020 kort notat med evaluering af indsatsområderne samt forslag til det videre arbejde.

Evaluering:

På skoleårets første årgangsmøder for lærere i indskolingen og på mellemtrinnet, afholdt i august 2020, blev forskellige eksempler på feedback og undervisningsevaluering diskuteret, ligesom der blev givet konkrete eksempler på allerede anvendte metoder i undervisningen. For indskolingen blev det endvidere besluttet og gennemført, at udvalgte feedback- og evalueringsmetoder fra kurset indgår i den videre emneefteruddannelse af lærerne. Dette blev også diskuteret på mellemtrinnet, men blev ikke effektueret, da emnet ikke blev gennemført som konsekvens af efterårets coronarestriktioner.

Hele den omskiftelige situation med hjemsendelse eller delvise nedlukninger bevirkede endvidere, at møderne i grundskolens Pædagogiske Udvalg blev indstillet fra efteråret 2020, ligesom mulighederne for efteruddannelse blev aflyst. Indholdet af MUS-samtalerne fokuserede især på elevernes trivsel og på de pædagogiske og tekniske udfordringer i forbindelse med den virtuelle undervisning. Klassebesøg af nærleder er gennemført virtuelt i 5. og 6. klasserne i marts 2021 og bliver gennemført i 3. og 4. klasserne i maj 2021.

4) Demokratisk dannelse

Formål:

Formålet er at styrke elevernes opfattelse og forståelse af demokratiske processer - dels i den nære skolehverdag, dels i en national og international sammenhæng.

Indsats:

Eleverne skal aktivt arbejde med deres demokratiske ret til medindflydelse og medansvar i forhold til undervisningsmiljøet og i forhold til undervisningens indhold og pædagogik.

Eleverne skal i undervisningen arbejde med udvalgte verdensmål. Eleverne skal via elevrådene aktivt inddrages i deres medindflydelse på arbejdsmiljøet på skolen. Dette sker blandt andet i elevrådsrepræsentanternes deltagelse i Miljøudvalgets møder.

Evalueringsmål:

- Lærere og ledelse i GPU evaluerer på møde senest i april måned 2021, om der er gjort fremskridt med henblik på at give eleverne demokratisk dannelse og medindflydelse.

Evaluering:

Punktet er et af de punkter, der har måttet vige pladsen for andre tiltag i forbindelse med corona. Punktet har således ikke været fremlagt, diskuteret og iværksat på årgangsmøderne, som planlagt. Derfor er der ikke gennemført en systematisk indsats med temaet demokratisk dannelse i alle klasser, og følgelig har lærere og ledelse ikke været samlet til evaluering.

Det er dog lykkedes at fastholde arbejdet med demokratisk dannelse i det lille elevråd via ugentlige møder på Teams skoleåret igennem. Eleverne på mellemtrinnet vil i maj 2021 via elevrådet blandt andet blive hørt i spørgsmålet omkring valg af nye legeredskaber i skolegården.

De fire 9. klasser blev tilmeldt "Skolevalg" den 26.09.20. "Skolevalg" bliver udskrevet af Statsministeren, hvorefter der i samfundsfag arbejdes med de demokratiske processer omkring et folketingsvalg, og projektet afsluttes med besøg af ungdomspolitikere og afholdelse af "Skolevalg". Skolevalget er dog udsat til 14.10.21 på grund af coronasituationen, så vi deltager først til efteråret.

Fokuspunkter: Gymnasiet

1) Elevmodtagelse, elevfastholdelse og elevtrivsel

Formål:

Formålet er at reducere elevfrafaldet i 1.g mest muligt. Formålet er endvidere på bedst mulig måde at integrere eleverne i 1.g, og nye elever i 2.og 3.g i det samlede gymnasiefællesskab.

Indsats:

Der udarbejdes en revideret plan for 1.g elevernes grundforløb med særlig vægt på kendskab til skolens historie, værdier og adfærdsregler.

Der udarbejdes og implementeres en procedure for den sociale og praktiske modtagelse af elever, der optages i løbet af skoleåret/senere i forløbet.

Der praktiseres en særlig indsats for at integrere den gruppe af elever, der optages fra Johannesgymnasiet i 2.g.

Der udarbejdes og implementeres en plan for sociale aktiviteter for 1.g klasserne fra november til februar. Formålet er at styrke klassefællesskabet og elevtrivsel i studieretningsklasserne.

Der afholdes min ½ dags pædagogisk arrangement for lærerkollegiet. Der afholdes interne møder med henblik på at udvikle studievejledningens fastholdelsesarbejde.

Evalueringsmål:

- Ud fra årets elevtrivselsundersøgelse udarbejdes senest 1/5-2021 et kort notat med evaluering af indsatsen.

Evaluerings:

I forbindelse med 1.g-elevernes modtagelse i grundforløbet har rektor Otto Strange Møller og vicerector Lars Bernack besøgt alle fire grundforløbsklasser. Ved besøget blev eleverne præsenteret for et rids af skolens historie, værdier og adfærdsregler.

Der er udarbejdet og implementeret en procedure for modtagelse af elever, der påbegynder deres skolegang efter skoleårets start. Denne procedure beskriver ansvarsfordelingen for gymnasiets ledelse, studievejledere, It-kontor, administrationen og den modtagende klasses teamlærere. Ved optaget af en større gruppe elever fra det nedlagte Johannesgymnasium i en 2.g-klasse, har der været et særligt fokus på integration af disse elever. Indledningsvis afholdt vicerektor og studievejleder samtaler med de nye elever. Efterfølgende har der været faglig ekstra-undervisning i enkelte fag og ekstraordinære sociale arrangementer og aktiviteter. Klassen har bl.a. været på en professionelt tilrettelagt og gennemført teambuildingtur med overnatning, tømmerflådesejls mm. Der er fortsat fokus på social og faglig trivsel i klassen, og der er jævnlige møder mellem uddannelsesleder, teamlærere og studievejleder. Studievejlederen har opfølgende samtaler med de optagede elever. Den faglige og sociale udvikling i klassen følges også i det kommende skoleår tæt.

Det har for årets 1.g'ere ikke været muligt at løfte ambitionen om et øget antal sociale aktiviteter i perioden november 2020 til februar 2021, da hele skoleåret har været præget af restriktioner for sociale arrangementer. Indtil hjemsendelsen af lærere og elever i december 2020 gjaldt skrappe restriktioner om arrangementer uden for almindelig skoletid. 1.g eleverne årgang 01.08.2020 er en generation af IJG-elever, der ikke har oplevet fester, caféer eller skolekomedie med videre. Det har ikke være muligt for skolen at opfylde vores målsætning om at øge antallet af sociale aktiviteter for eleverne.

Der har været afholdt en pædagogisk dag for lærerkollegiet med særligt fokus på mentorsamtaler. Formålet var at rammesætte mentorsamtalerne for lærerne, og i så høj grad som muligt at kvalificere samtalerne til at fokusere på den enkelte elevs trivsel. I løbet af dagen var der oplæg ved skolens psykologer samt mulighed for kollegial sparring og erfaringsudveksling.

2) Digitaliseret undervisning

Formål:

Formålet er at undersøge, om gymnasiet på en anderledes og mere kvalificeret måde kan integrere den digitale undervisning i den daglige og almindelige gymnasieundervisning på IJG.

Indsats:

Der afholdes en pædagogisk eftermiddag, hvor lærerkollegiet skal drøfte de erfaringer, der er indhøstet i perioden med nødundervisning og megen digital undervisning. Drøftelsen skal blandt andet dreje sig om mængden af digitalisering i undervisningen samt de enkelte læringsplatformes fordele og svagheder. I faggrupperne drøftes de særlige forhold, der gør sig gældende for analog og digital undervisning i de enkelte fag.

Evalueringsmål:

- PU fremlægger på møder i foråret 2021 for lærerkollegiet forslag til videre tiltag vedrørende digital læring og undervisning, herunder behovet for efteruddannelse af lærere og prioritering i forhold til anskaffelse af analoge og digitale læringsmidler.

Evaluering:

I sommerterminen 2020 var mange eksaminer aflyst fra ministeriel side som følge af corona-pandemien. Dermed opstod der mulighed for en ekstra mødedag for det samlede lærerkollegium inden sommerferien. Denne blev brugt til at drøfte fordele, ulemper og erfaringer med digitaliseret undervisning. Konklusionen på dagen er, at lærerkollegiet samlet set med udmærkelse har mestret den digitaliserede undervisning og på kort tid tillært sig digitale færdigheder, og udviklede deres pædagogiske og didaktiske formidling i den digitaliserede undervisning. Samlet set er det ikke vurderingen, at lærerkollegiet har behov for yderligere efteruddannelse indenfor området digital undervisning.

I foråret 2021 har der været afholdt faggruppesamtaler med ledelsen. På disse faggruppemøder har den digitaliserede undervisning og erfaringsudveksling knyttet hertil været drøftet. Indtrykket er, at fagene har meget forskellige vilkår, når det drejer sig om digital undervisning af hjemsendte elever.

På IJG har vi nu haft to længere perioder med fuldt digitaliseret undervisning. Der er kollektivt afsat flere midler til digitale læremidler, ligesom enkelte lærere har fået bevilget ekstra elektronisk udstyr.

På baggrund af ovenstående erfaringsopsamlinger synes der ikke behov for, at Pædagogisk Udvalg udarbejder en plan for fælles kompetenceløft omhandlende digitaliseret undervisning.

3) Elevdemokrati/dannelse

Formål:

Formålet er at synliggøre elevrådets arbejde samt at kvalificere dialogen mellem elevrådet og lærerne ved en kontinuerlig deltagelse af elevrådsrepræsentanter på personalemøder og ad hoc møder. Målet er at styrke elevernes indflydelse via elevråd og øvrige centrale udvalg.

Indsats:

Ved skoleårets begyndelse afholder ledelsen et kursus for elevrådet med introduktion af skolen og skolen som organisation. På kurset og på efterfølgende kurser informeres elevrådsrepræsentanterne om bedst mulig praksis i forhold til handlemuligheder i demokratiske processer og kommunikation i forhold til den samlede elevgruppe.

Der afholdes dialogmøder for hver gymnasieårgang for at sikre en hensigtsmæssig dialog på tværs af elever, ledelse og lærere.

Evalueringsmål:

- Der er udarbejdet og implementeret en plan for opstarten af det nye elevråd samt en årsplan for møder med ledelse/lærere og elevrådsrepræsentanter.
- Der er afholdt kurser i elevrådsarbejde for det nye elevråd.

Evaluerings:

Eleverrådet har – trods coronaudfordringer – jævnligt afholdt møder (1-2 gange månedligt) enten ved fremmøde eller virtuelt på Teams. Der har også været afholdt årgangs- og dialogmøder for eleverne i gymnasiet. Dialogmøderne er styret af eleverrådet og rektor i fællesskab. Formålet er blandt andet at styrke den demokratiske dannelse i et forum, hvor alle elever kan komme til orde og få indflydelse på og tage ansvar for skolen. Flere dialogmøder blev afholdt virtuelt, men også disse møder muliggjorde gruppediskussioner i breakout rooms.

I løbet af skoleåret er der pågået en arbejdsproces med deltagelse af eleveråd, ledelse og lærere i forhold til at få skrevet en lærer-elev-aftale, der sætter rammerne for samarbejdet mellem elever og lærere. Eleverrådet har i denne sammenhæng deltaget i et personalemøde. Aftalen blev godkendt af lærerne efter en sidste høring på et lærermøde den 29.04.21.

Eleverrådet har i november ønsket, og fået lov til, at stå for planlægning af aktiviteter for alle 1.g'ere på Operation Dagsværk dagen.

I forhold til kvalificering og uddannelse af eleverrådet har elever deltaget i DGS-møder og konferencer. I forhold til at kvalificere eleverrådets forperson, så har vi i år ændret praksis for at sikre, at den erfaring forpersonen har opnået med eleverrådsarbejdet i løbet af skoleåret, nedskrives og videregives til det kommende skoleårs eleverrådsforpersoner.

4) Et sammenhængende forløb præget af skolens værdier

Formål:

Det er en målsætning, at gymnasieelever på IJG oplever et sammenhængende og udviklende 3-årigt gymnasieforløb præget af skolens værdier om høj faglighed, omsorg for den enkelte og kreativitet. Et forløb, der gennem en kombination af enkeltfaglige, flerfaglige og sociale aktiviteter, udgør en almen dannende uddannelse, der repræsenterer skolens værdier. Med gymnasiereformen er årets gang, såvel som det 3-årige forløb, ændret markant. Det giver anledning til en kvalitetssikring på to områder: Dels at sikre at eleverne møder skolens værdier løbende gennem fællesaktiviteter, og dels at eleverne møder et veltilrettelagt 3-årigt forløb med en jævn arbejdsfordeling og god variation.

Indsats:

Der er udviklet plan for fællesarrangementer, der sikrer, at alle fakulteter samt det kreative område er repræsenteret, og at eleverne flere gange årligt deltager i varierede fællesarrangementer.

Der er udviklet og implementeret et koncept, der sikrer, at alle gymnasieelever på IJG oplever at indgå i et samarbejde med elever fra grundskolen og dermed oplever at være en del af en helhedsskole.

Der er afholdt dialogmøder med eleveråd, lærerrepræsentanter og ledelse om årsplanen med henblik på at kvalitetssikre årsplanen i forhold til variation, progression og arbejdsbelastning for de tre årgange.

Evalueringsmål:

- Elevrådsformænd plus ledelse udarbejder senest april måned 2021 kort notat om formål og indsats.

Evaluering

Der er udarbejdet en 3-årig plan for samspil og samarbejde mellem fagene, ligesom der er udarbejdet en plan for aflevering af de skriftlige arbejder indeholdende en koordination, således at der sikres ens så jævnt fordelt arbejdsbyrde for eleverne som muligt i løbet af skoleåret.

Ønsket om at skabe udvidet samarbejde mellem grundskole og gymnasium har grundet corona ikke været muligt at implementere. Vi havde i november planlagt en naturvidenskabelig festival, der skulle samle gymnasieelever og elever fra overbygningen i grundskolen. Desværre måtte vi aflyse denne aktivitet grundet det stigende smittetryk i november. Den naturvidenskabelige festival gennemføres næste skoleår.

Vi har gennem året haft løbende dialogmøder med elevråd, lærerrepræsentanter og ledelse, hvor vi bl.a. har diskuteret årsplanlægning. Igen har det ikke været relevant at diskutere fællesarrangementer, så fokus har været på almindelige undervisningsmoduler, store opgaver og lignende.

Der er ikke afholdt dialogmøder med eleverne om at kvalitetssikre årsplanen.